دليل المعلم

تصنيف المنتجات حسب المذاق

45 دقيقة — فردي مع متابعة المعلم، ثم مجموعات صغيرة من 2 إلى 3 طلاب في النشاط الختامي

نواتج التعلم

- يسمي الطالب أنواع المذاق الأربعة: حلو، مالح، حامض، مر
- يصنف الطالب صورة أو عينة طعام حسب مذاقها
- يميز الطالب بين الطعم الحلو والطعم المالح عمليًا
- يرتب الطالب بطاقات الأطعمة في مجموعات حسب المذاق

قبل الحصة

- تجهيز عينات الأطعمة الأربعة بكميات صغيرة
- تجهيز بطاقات الصور المطبوعة
- تجهيز أطباق صغيرة نظيفة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال عن الأطعمة المفضلة وربطها بالمذاق
عرض الشرائح والشرح	15 د	شرح أنواع المذاق الأربعة بالصور والأمثلة الواقعية
النشاط الحسي	15 د	تنفيذ نشاط التذوق والتصنيف مع العينات الحقيقية
التطبيق الفردي	5 د	حل بعض بنود ورقة العمل مع مساعدة المعلم
الختام والتلخيص	5 د	مراجعة أنواع المذاق الأربعة بصوت عالٍ مع الطلاب

النشاط: نشاط التذوق والتصنيف

الأدوات: قطعة تمر · قليل من الملح · شريحة ليمون · فنجان قهوة سادة صغير · أربع أطباق صغيرة · بطاقات مكتوب عليها حلو مالح حامض مر

1. ضع كل طبق أمام الطالب مع بطاقة اسم المذاق
2. أعط الطالب قطعة صغيرة من التمر ودعه يتذوقها
3. اسأل الطالب: هل هذا حلو أم مالح؟
4. ضع العينة في الطبق الصحيح بمساعدة الطالب
5. كرر الخطوات مع الملح والليمون والقهوة
6. في النهاية اعرض كل طبق واطلب من الطالب تسمية المذاق

السلامة: تأكد من عدم وجود حساسية غذائية لدى الطالب · استخدم كميات قليلة جدًا من كل عينة · اغسل يدي الطالب قبل وبعد النشاط

النتيجة المتوقعة: يستطيع الطالب تذوق كل عينة ووضعها في الطبق الصحيح مع مساعدة بسيطة، مما يثبت فهمه لأنواع المذاق الأربعة

دعم المتعثرين: للطلاب الأكثر تعثرًا، استخدم صورة واحدة فقط في كل مرة وكرر اسم المذاق عدة مرات مع الإشارة باليد، واستخدم تلميحات لونية بسيطة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم إضافة طعام جديد من البيت وتصنيفه بأنفسهم أمام الصف

التقويم: ملاحظة أداء الطالب أثناء نشاط التذوق، ومتابعة إجاباته في ورقة العمل والأسئلة الشفهية البسيطة