دليل المعلم

الأشكال المستوية الأضلاع والرؤوس

45 دقيقة — عمل فردي مدعوم مع مجموعات ثنائية صغيرة

نواتج التعلم

- يسمي الطالب أربعة أشكال مستوية على الأقل
- يحدد الطالب الضلع والرأس في الشكل المستوي
- يعد الطالب عدد الأضلاع في كل شكل بدقة
- يعد الطالب عدد الرؤوس في كل شكل بدقة
- يصنف الطالب الأشكال حسب عدد أضلاعها

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأشكال الكرتونية مسبقًا
- تجهيز أعواد خشبية وصلصال
- تجهيز أوراق العمل مطبوعة بخط كبير وواضح

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	استعراض أشكال من بيئة الصف مثل الباب والساعة وطرح سؤال مشوّق
عرض المفاهيم	10 د	شرح معنى الضلع والرأس باستخدام بطاقة ملموسة يلمسها الطلاب
استعراض الأشكال	10 د	عرض المثلث والمربع والمستطيل والدائرة وعدّ الأضلاع والرؤوس معًا
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط صندوق الأشكال اللمسية ببناء الأشكال بالأعواد والصلصال
التطبيق الفردي	5 د	حل عدد من فقرات ورقة العمل بإشراف المعلم
الختام	3 د	مراجعة سريعة بالبطاقات وتثبيت المفاهيم الأساسية

النشاط: صندوق الأشكال اللمسية

الأدوات: بطاقات كرتونية مقصوصة على شكل مثلث ومربع ومستطيل ودائرة · أعواد خشبية قصيرة · معجون لدن أو صلصال لعمل الرؤوس · لوحة أو طاولة عمل

1. وزع على كل طالب بطاقة شكل واحدة
2. اطلب من الطالب أن يلمس كل ضلع ويعده بصوت عالٍ
3. اطلب من الطالب أن يشير إلى كل رأس ويعده بصوت عالٍ
4. اطلب من الطالب بناء نفس الشكل بالأعواد وكرات الصلصال في الرؤوس
5. اكتب العدد النهائي للأضلاع والرؤوس على بطاقة صغيرة بجانب الشكل

السلامة: تأكد أن حواف البطاقات الكرتونية غير حادة · راقب الطلاب أثناء استخدام الأعواد الخشبية

النتيجة المتوقعة: يبني الطالب الشكل بنفسه ويعرف عدد أضلاعه ورؤوسه بالعد الحسي، وهذا يثبت الفهم بطريقة ملموسة بدل الحفظ فقط

دعم المتعثرين: استخدم بطاقات أكبر حجمًا وألوانًا متباينة، وكرر العد بصوت المعلم مع الطالب، واستخدم التلميح اليدوي بالإشارة لكل ضلع ورأس

إثراء المتميزين: اطلب من الطالب المتميز عد أضلاع ورؤوس أشكال أكثر تعقيدًا مثل الخماسي والسداسي ومقارنة الأعداد

التقويم: ملاحظة أداء الطالب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، ومتابعة إجابات الاختبار القصير