دليل المعلم

معرفة وحدة قياس المسافات (الكيلو متر)

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من طالبين أو ثلاثة حسب احتياج كل طالب.

نواتج التعلم

- يتعرف الطالب على وحدة الكيلومتر كوحدة لقياس المسافات الطويلة.
- يذكر الطالب رمز الكيلومتر بشكل صحيح.
- يذكر الطالب العلاقة بين الكيلومتر والمتر (1 كم = 1000 م).
- يقارن الطالب بين مسافتين مختلفتين باستخدام الكيلومتر.

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات مدن مصورة
- تجهيز خيوط بأطوال مختلفة ولوحات كرتونية
- تجهيز نماذج مكتوبة للرمز كم

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال عن أبعد مكان ذهب إليه الطالب وربطه بموضوع الدرس.
عرض المفهوم	10 د	شرح مفهوم الكيلومتر ورمزه باستخدام الشرائح والسبورة.
الشرح بالأمثلة	10 د	عرض أمثلة من مدن المملكة وتوضيح العلاقة بين الكيلومتر والمتر.
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط رحلتي بالكيلومتر باستخدام الخيوط والبطاقات.
التطبيق والتقويم	5 د	حل أسئلة سريعة شفهية والتأكد من فهم الطلاب للرمز والعلاقة.

النشاط: رحلتي بالكيلومتر

الأدوات: بطاقات مصورة لمدن سعودية (الرياض، جدة، الدمام) · خيوط بأطوال مختلفة · مسطرة · لوحة كرتونية · أقلام ملونة

1. وزّع بطاقات المدن على الطاولة.
2. اطلب من الطالب وصل مدينتين بخيط.
3. اكتب مع الطالب عدد الكيلومترات التقريبي بجانب الخيط.
4. قارن بين خيطين مختلفي الطول.
5. حدد مع الطالب الخيط الأطول، وهو يمثل المسافة الأكبر.

السلامة: لا تشد الخيط بقوة حتى لا يؤذي اليد. · احرص على ترتيب الأدوات على الطاولة لتجنب التعثر.

النتيجة المتوقعة: يفهم الطالب أن الخيط الأطول يمثل مسافة أكبر بالكيلومتر، فيربط بين الطول الحسي ومفهوم المسافة الطويلة.

دعم المتعثرين: للمتعثرين: استخدام بطاقات ملموسة، تكرار الرمز عدة مرات، واستخدام النموذج الحسي (الخيط) لكل طالب بمفرده مع مساعدة مباشرة.

إثراء المتميزين: للمتميزين: حساب المسافة بالكيلومتر بين أكثر من مدينتين، وتحويلها إلى متر، ومقارنة أكثر من مسافتين معًا.

التقويم: يقيّم المعلم الطالب من خلال ملاحظة أدائه في النشاط العملي، ودقة إجاباته في ورقة العمل، وقدرته على ذكر رمز الكيلومتر والعلاقة مع المتر شفهيًا.