دليل المعلم

وحدة السعة (المليلتر)

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 2 إلى 3 طلاب مع دعم فردي عند الحاجة

نواتج التعلم

- يسمي وحدة المليلتر كوحدة لقياس السعة
- يميز بين اللتر والمليلتر
- يقيس سعة إناء صغير بالمليلتر باستخدام كوب مدرج
- يقارن بين سعتين باستخدام عدد المليلترات
- يقدر سعة أشياء من حياته اليومية بالمليلتر

قبل الحصة

- تجهيز أكواب مدرجة لكل مجموعة
- تجهيز إبريق ماء
- طباعة بطاقات الأرقام
- تجهيز صور لأشياء مألوفة مثل زجاجة الماء وعلبة العصير

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	عرض صورة كوب عصير وزجاجة ماء وسؤال الطلاب عن كمية السائل فيهما
عرض المفهوم	10 د	شرح مفهومي السعة والمليلتر باستخدام الشرائح وأمثلة محسوسة
العلاقة بين اللتر والمليلتر	8 د	توضيح أن اللتر يساوي 1000 مليلتر باستخدام زجاجة ماء حقيقية
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط قياس الماء بالكوب المدرج ضمن مجموعات
التطبيق الفردي	7 د	حل أسئلة ورقة العمل بمساعدة المعلم عند الحاجة
الختام والتقويم	3 د	مراجعة سريعة لأهم نقاط الدرس وسؤال ختامي شفهي

النشاط: نقيس الماء بالكوب المدرج

الأدوات: أكواب بلاستيكية مدرجة · ماء نظيف · إبريق صغير · بطاقات بها أرقام 100-200-300 مل

1. يجلس الطلاب في مجموعات صغيرة
2. يعطي المعلم كل مجموعة كوبًا مدرجًا وإبريق ماء
3. يصب كل طالب الماء حتى خط معين في الكوب
4. يقرأ الطالب الرقم على الكوب بصوت عالٍ
5. يطابق الطالب الرقم مع البطاقة المناسبة
6. يقارن الطلاب بين كوبين: أيهما فيه ماء أكثر

السلامة: لا تشرب من ماء النشاط · امسح أي ماء ينسكب على الأرض فورًا · تعامل مع الأكواب بهدوء

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطالب من قراءة عدد المليلترات في الكوب ومقارنته مع كوب آخر، مما يثبت فهمه لمفهوم السعة بالمليلتر

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أدوات ملونة ومحسوسة، تبسيط الأرقام إلى مضاعفات 100، وتكرار الأمثلة مع المساعدة اليدوية المباشرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: مقارنة سعات متعددة الأواني وترتيبها تصاعديًا، وحساب مجموع سعتين بالمليلتر

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من فهم مفهوم المليلتر والسعة