دليل المعلم

العدد 29

45 دقيقة — عمل فردي وزوجي مع توجيه مباشر من المعلم، ومجموعات صغيرة في النشاط الختامي

نواتج التعلم

- يقرأ الطالب العدد 29 بصوت واضح
- يكتب الطالب العدد 29 بالأرقام وبالكلمات
- يحدد الطالب عدد العشرات وعدد الآحاد في العدد 29
- يمثل الطالب العدد 29 باستخدام أدوات محسوسة
- يقارن الطالب العدد 29 بأعداد أخرى قريبة منه

قبل الحصة

- تجهيز عصي العد وبطاقات الأرقام
- طباعة ورقة العمل
- تجهيز أدوات نشاط صندوق العدد 29

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	سؤال تمهيدي بسيط عن الأعداد التي يعرفها الطالب قبل 29
عرض العدد 29	10 د	تقديم العدد 29 بالصورة والكتابة والنطق مع تكرار جماعي
التمثيل بالعشرات والآحاد	10 د	استخدام العصي والمكعبات لتمثيل العدد 29 عمليًا
النشاط المحسوس	10 د	تنفيذ نشاط بناء العدد 29 بالعصي في مجموعات صغيرة
التطبيق الفردي	7 د	حل بعض بنود ورقة العمل بمساعدة المعلم عند الحاجة
الختام والتقويم	3 د	مراجعة سريعة وسؤال ختامي للتأكد من تحقق الهدف

النشاط: نبني العدد 29 بالعصي

الأدوات: 29 عصا من عيدان الآيس كريم أو عيدان العد · 29 رباط مطاطي صغير أو خيوط · بطاقة مكتوب عليها الرقم 29 · صينية أو طاولة

1. يحضر المعلم 29 عصا أمام الطلاب
2. يطلب من الطلاب عد العصي واحدة واحدة بصوت مسموع
3. يجمع الطلاب كل عشر عصي ويربطونها برباط واحد
4. يكرر الطالب التجميع حتى يحصل على حزمتين من عشر
5. تبقى 9 عصي مفردة بدون ربط
6. يضع الطالب الحزمتين والعصي المفردة بجانب بطاقة الرقم 29

7. يكرر الطالب الجملة: عشرتان وتسعة آحاد يساوي 29

السلامة: الحرص عند استخدام الروابط المطاطية · عدم وضع العصي في الفم · الجلوس بهدوء أثناء النشاط

النتيجة المتوقعة: يصل الطالب إلى حزمتين من العشرات وتسع عصي مفردة، مما يثبت أن العدد 29 يتكون من عشرتين وتسعة آحاد بطريقة محسوسة وواضحة

دعم المتعثرين: للطلاب الأكثر احتياجًا: استخدام أصابع اليدين والعصي فقط، وتكرار العد ببطء مع مساعدة فردية مستمرة وتبسيط الأسئلة إلى نعم أو لا

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: الطلب منهم تمثيل العدد 29 بطريقة أخرى مثل النقود الورقية أو مقارنته بأعداد أكبر مثل 39 و49

التقويم: ملاحظة أداء الطالب أثناء النشاط المحسوس، وتصحيح ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي مباشر مثل اكتب العدد 29