دليل المعلم

مفهوم (طويل - قصير)

45 دقيقة — فردي مع دعم فردي، ثم مجموعات صغيرة من طالبين في الأنشطة

نواتج التعلم

- يميز الطالب بين الشيء الطويل والشيء القصير
- يرتب الطالب شيئين حسب الطول
- يستخدم الطالب كلمتي (طويل) و(قصير) بشكل صحيح
- يطبق الطالب مفهوم الطول على أشياء من بيئته

قبل الحصة

- تجهيز أدوات مختلفة الأطوال
- تجهيز صندوق الأنشطة
- طباعة أوراق العمل المبسطة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	عرض قلمين مختلفي الطول وسؤال الطلاب أيهما أطول
الشرح	10 د	تقديم مفهومي طويل وقصير بأمثلة من الصف
النمذجة	10 د	قيام المعلم بمقارنة أدوات أمام الطلاب خطوة بخطوة
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط صندوق الأشياء الطويلة والقصيرة
التقييم والختام	8 د	حل بعض أسئلة ورقة العمل شفهيًا وتعزيز الإجابات الصحيحة

النشاط: صندوق الأشياء الطويلة والقصيرة

الأدوات: قلم رصاص · مسطرة · ممحاة · خيط طويل وخيط قصير · صندوق كرتون صغير

1. ضع الأدوات كلها داخل الصندوق
2. اطلب من كل طالب سحب أداتين
3. اطلب منه أن يمسك الأداتين جنبًا إلى جنب
4. اسأله: أيهما طويل؟ أيهما قصير؟
5. دع الطالب يضع الأداة الطويلة يمينًا والقصيرة يسارًا

السلامة: تجنب استخدام أدوات حادة · راقب الطلاب أثناء التنقل بين الأماكن

النتيجة المتوقعة: يستطيع الطالب تمييز الأداة الطويلة من القصيرة عند المقارنة المباشرة بينهما، وهذا يؤكد فهمه للمفهوم.

دعم المتعثرين: استخدام أدوات حسية ملموسة مع تكرار الكلمة والإشارة باليد، وتقديم مساعدة جسدية عند الحاجة مثل توجيه اليد

إثراء المتميزين: إضافة أداة ثالثة متوسطة الطول وسؤال الطالب عن ترتيب ثلاث أدوات

التقويم: ملاحظة المعلم لقدرة الطالب على اختيار الأداة الطويلة أو القصيرة عند الطلب، وتسجيل الإجابات في ورقة العمل