دليل المعلم

طرح الكسور الاعتيادية (1)

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم عمل ثنائي أو في مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب خلال النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يستنتج الطالب قاعدة طرح الكسور الاعتيادية المتشابهة المقام
- يطرح الطالب كسرين اعتياديين متشابهين في المقام بدقة
- يمثل الطالب عملية طرح الكسور باستخدام النماذج المصورة والأشكال
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة على طرح الكسور المتشابهة المقام
- يبسط الطالب ناتج الطرح إلى أبسط صورة عند الحاجة

قبل الحصة

- تجهيز شرائط ورقية مقسمة مسبقًا بأحجام متساوية لكل طالب
- تحضير أمثلة إضافية من البيئة المحلية مثل التمر والعصير
- تجهيز بطاقات بها كسور متشابهة المقام للتطبيق السريع
- التأكد من توفر المقصات الآمنة والألوان لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح المشكلة	5 د	عرض سؤال سلمى والتمر وربطه بخبرة الطلاب اليومية لإثارة التفكير
مراجعة مفهوم الكسر	5 د	مراجعة سريعة للبسط والمقام باستخدام رسم مقسم على السبورة
شرح قاعدة الطرح	10 د	تقديم القاعدة خطوة بخطوة مع مثالين موضحين وتمثيلهما بالأشكال
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط شريط الكسور بالقص والطي وحساب الناتج وتبسيطه
التطبيق والتدريب الموجه	7 د	حل مسائل من ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات مع زميل
تحدي ستيم المصغر	5 د	تنفيذ جزء بسيط من تحدي مائدة رمضان في مجموعات صغيرة
الختام والتقويم	3 د	تلخيص القاعدة الأساسية وطرح سؤال تقويمي ختامي سريع

النشاط: شريط الكسور: نطرح بالقص والطي

الأدوات: شرائط ورقية ملونة متساوية الطول لكل طالب · مقص آمن الحواف · قلم رصاص ومسطرة · ألوان خشبية

1. يقسم الطالب الشريط الورقي إلى 8 أجزاء متساوية باستخدام المسطرة والقلم
2. يلوّن الطالب 6 أجزاء من الشريط لتمثيل الكسر 6 على 8
3. يقص الطالب 3 أجزاء من الأجزاء الملونة لتمثيل عملية الطرح
4. يعد الطالب الأجزاء الملونة المتبقية ويكتب الكسر الناتج
5. يبسط الطالب الكسر الناتج بمساعدة زميله إلى أبسط صورة

6. يكرر النشاط بمقدار كسري آخر مختلف المقام مثل خمسة أجزاء

السلامة: استخدام مقص ذي حواف آمنة ومناسبة لعمر الطالب · الحرص عند القص بعيدًا عن الأصابع · تنظيم بقايا الورق في سلة المهملات بعد الانتهاء

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطالب إلى أن الكسر الناتج هو 3 على 8، ويدرك عمليًا أن طرح الكسور المتشابهة المقام يعني طرح عدد الأجزاء الملونة المتبقية مع بقاء المقام ثابتًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج محسوسة إضافية مثل المكعبات الملونة أو الدوائر المقسومة، وقلل عدد الأجزاء في البداية إلى 4 أو 6 أجزاء فقط مع تكرار الأمثلة البسيطة قبل الانتقال لمقامات أكبر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدم مسائل تتضمن ثلاث عمليات طرح متتالية لكسور متشابهة المقام، أو اطلب منهم ابتكار مسألة لفظية جديدة وحلها وتبادلها مع زملائهم

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في نهاية الحصة للتأكد من إتقان قاعدة طرح الكسور المتشابهة المقام