دليل المعلم

العدد الكسري

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 دارسين

نواتج التعلم

- يُعرّف العدد الكسري بأنه جزء من كل مقسوم إلى أجزاء متساوية
- يُميّز بين البسط والمقام في الكسر
- يقرأ الكسور ويكتبها بالرموز والكلمات بشكل صحيح
- يُمثّل كسورًا معطاة بتظليل أجزاء من شكل مقسوم تقسيمًا متساويًا
- يقارن بين كسرين بسيطين لهما نفس المقام باستخدام التمثيل البصري

قبل الحصة

- تجهيز أشكال دائرية ومستطيلة مقسومة مسبقًا
- إحضار تمر أو قطع عجين وأطباق ورقية
- تجهيز السبورة بأمثلة الكسور

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح موقف تقسيم رغيف الخبز ومناقشة إجابات الدارسين
شرح مفهوم الكسر والبسط والمقام	10 د	عرض الشرائح التوضيحية وكتابة أمثلة على السبورة
أمثلة وتمثيل بصري	8 د	رسم أشكال مقسمة وتظليل أجزاء مع الدارسين على السبورة والدفاتر
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط تقسيم التمر في مجموعات وكتابة الكسور الناتجة
تطبيق فردي وأسئلة	7 د	حل بنود من ورقة العمل ومناقشة الإجابات
ملخص وتقويم ختامي	5 د	مراجعة أهم المفاهيم وطرح سؤال شفوي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: تقسيم التمر إلى كسور

الأدوات: عدد 3 تمرات أو قطع عجين · سكين بلاستيكي آمن · أطباق ورقية · أقلام ملونة وورق

1. وزّع الدارسين في مجموعات صغيرة، ولكل مجموعة طبق وتمرة
2. اطلب من كل مجموعة تقسيم التمرة إلى عدد معين من الأجزاء المتساوية حسب التوجيه (نصفين، أرباع)
3. اطلب من كل مجموعة كتابة الكسر الذي يمثل جزءًا واحدًا من الأجزاء التي قسّموها
4. كرر العملية بتقسيم مختلف وطلب كتابة كسر آخر
5. اعرض كل مجموعة نتيجتها أمام الزملاء مع ذكر البسط والمقام

السلامة: استخدام سكين بلاستيكي أو أدوات غير حادة · إشراف المعلم على عملية التقسيم

النتيجة المتوقعة: يتوصل الدارسون إلى كتابة كسور مثل 1 على 2 و1 على 4، مدركين أن المقام يزداد كلما زاد عدد الأجزاء المتساوية

دعم المتعثرين: تقديم أشكال محسوسة مقسومة مسبقًا للمتعثرين والتركيز على كسور بسيطة مثل النصف والربع مع تكرار القراءة الشفوية

إثراء المتميزين: تكليف المتميزين بمقارنة كسور بمقامات مختلفة بصريًا أو تمثيل كسور أكبر من الوحدة

التقويم: ملاحظة أداء الدارسين أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، وطرح أسئلة شفوية سريعة لقياس تحقق النواتج