دليل المعلم

مقارنة الكسور الأعتيادية

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم ثنائيات للنشاط العملي، ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 دارسين للتحدي الهندسي

نواتج التعلم

- يقارن الدارس بين كسرين متساويين في المقام باستخدام البسط
- يقارن الدارس بين كسرين متساويين في البسط باستخدام المقام
- يستخدم الدارس رموز المقارنة (أكبر من، أصغر من، يساوي) بين الكسور بشكل صحيح
- يمثّل الدارس الكسور بنماذج بصرية لتسهيل المقارنة
- يحل الدارس مسائل حياتية بسيطة تتطلب مقارنة كسور اعتيادية

قبل الحصة

- تجهيز شرائط ورقية متساوية الطول مسبقاً لعدد كافٍ من الدارسين
- رسم نموذجي لدائرتين أو مستطيلين على السبورة مقسّمين بشكل متساوٍ
- تجهيز بطاقات أو أوراق بها كسور متنوعة للتدريب السريع

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح موقف التمر وتحفيز النقاش حول أي كمية أكبر دون إعطاء الإجابة
تذكير بمفهوم الكسر وأجزائه	5 د	مراجعة سريعة للبسط والمقام باستخدام نموذج مرسوم على السبورة
شرح قاعدة تساوي المقام	7 د	عرض أمثلة وتوضيح بصري بشريطين متساويي الطول مقسّمين لنفس عدد الأجزاء
شرح قاعدة تساوي البسط	7 د	عرض أمثلة وتوضيح بصري بشريطين مقسّمين لعدد مختلف من الأجزاء مع تلوين نفس عدد الأجزاء
تدريب موجّه على رموز المقارنة	6 د	حل أمثلة مشتركة على السبورة مع مشاركة الدارسين في كتابة الرمز المناسب
النشاط العملي بشرائط الورق	10 د	تنفيذ نشاط القص والتلوين والمقارنة ضمن ثنائيات مع متابعة المعلم
ملخص الدرس وتقييم ختامي	5 د	استعراض القاعدتين ورموز المقارنة، وطرح سؤالين شفهيين سريعين للتأكد من الفهم

النشاط: مقارنة الكسور بشرائط الورق

الأدوات: 4 شرائط ورق متساوية الطول والعرض · مقص · قلم تلوين أو قلم رصاص · مسطرة

1. اطبع أو جهّز أربعة شرائط ورقية متطابقة في الطول تماماً
2. اقسم الشريط الأول إلى 4 أجزاء متساوية ولوّن 3 أجزاء منه
3. اقسم الشريط الثاني إلى 8 أجزاء متساوية ولوّن 3 أجزاء منه
4. ضع الشريطين فوق بعضهما وقارن طول الجزء الملوّن في كل منهما
5. سجّل الكسرين الممثّلين لكل شريط، ثم اكتب المقارنة بينهما باستخدام الرمز المناسب

6. كرر الخطوات مع الشريطين الآخرين بمقامين وبسطين مختلفين من اختيار الدارس

السلامة: الحذر عند استخدام المقص وعدم تمريره للآخرين من طرفه الحاد · العمل على سطح طاولة ثابت ونظيف

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الدارس أن الجزء الملوّن في الشريط المقسم إلى 4 أجزاء أكبر من الجزء الملوّن في الشريط المقسم إلى 8 أجزاء رغم تساوي البسط، مما يؤكد عملياً قاعدة أن الكسر ذا المقام الأصغر يكون أكبر عند تساوي البسط

دعم المتعثرين: للدارسين المتعثرين، يُستخدم العد الفعلي للأجزاء الملوّنة في النماذج البصرية قبل الانتقال للرمز المجرد، مع تكرار أمثلة محسوسة بأدوات ملموسة مثل قطع الخبز أو الفواكه المقطّعة

إثراء المتميزين: للمتميزين، يُطلب منهم مقارنة أكثر من كسرين معاً وترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً، أو إيجاد كسر يقع بين كسرين معطيين

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الدارسين أثناء النشاط العملي، ومتابعة إجاباتهم الشفهية في التدريب الموجّه، إضافة إلى حل ورقة العمل بشكل فردي في نهاية الحصة