دليل المعلم

قسمة عدد كلي على عدد مكون من رقم واحد (2)

45 دقيقة — العمل الفردي في الشرح، ومجموعات من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب أجزاء عملية القسمة (المقسوم، المقسوم عليه، خارج القسمة، الباقي)
- يقسم الطالب عددًا مكونًا من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد مكوّن من رقم واحد باستخدام القسمة المطولة
- يتحقق الطالب من صحة ناتج القسمة باستخدام عملية الضرب والجمع مع الباقي
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية تتطلب القسمة مع إيجاد الباقي
- يميز الطالب بين القسمة التامة والقسمة التي لها باقٍ

قبل الحصة

- تجهيز أمثلة القسمة المطولة على السبورة مسبقًا
- تجهيز قطع العد (حصى أو مكعبات) والأكياس للنشاط
- تجهيز أوراق العمل وأقلام ملونة للتحدي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح المشكلة	5 د	طرح سؤال توزيع التمر وربطه بالحاجة لتعلم القسمة مع باقٍ
شرح أجزاء القسمة وخطواتها	10 د	تقديم المفردات وشرح خطوات القسمة المطولة عبر مثالين من رقمين
مثال على ثلاثة أرقام وتطبيق موجه	10 د	حل مثال بثلاثة أرقام ثم تطبيق جماعي على السبورة مع مشاركة الطلاب
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط توزيع التمر على الأكياس في مجموعات وتسجيل النتائج
الختام والتقييم	10 د	حل أسئلة سريعة من ورقة العمل ومناقشة الإجابات وتلخيص الدرس

النشاط: توزيع التمر على الأكياس

الأدوات: 53 قطعة صغيرة (حصى أو مكعبات أو حبات تمر بلاستيكية) · 4 أكياس أو أطباق صغيرة · ورقة وقلم لتسجيل النتائج

1. اطلب من كل مجموعة عدّ 53 قطعة أمامهم
2. اطلب منهم توزيعها بالتساوي على 4 أكياس واحدة تلو الأخرى
3. سجل كل مجموعة عدد القطع في كل كيس وما تبقى منها
4. اكتب العملية رياضيًا: 53 ÷ 4 = خارج القسمة والباقي
5. تحقق المجموعات من صحة ناتجها بضرب خارج القسمة في 4 وجمع الباقي

السلامة: تجنب استخدام قطع صغيرة قابلة للابتلاع مع الحرص عليها بعد الانتهاء · ترتيب الأدوات بعد النشاط مباشرة

النتيجة المتوقعة: يحصل كل كيس على 13 قطعة ويتبقى قطعة واحدة، أي أن 53 ÷ 4 = 13 والباقي 1، وهذا يفسر عمليًا سبب وجود الباقي عندما لا تنقسم الكمية بالتساوي تمامًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام مكعبات محسوسة فعلية لتمثيل القسمة قبل الانتقال للرمز الرياضي، والتركيز على قسمة عدد من رقمين فقط مع أرقام صغيرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل قسمة بأعداد من أربعة أرقام أو مسائل لفظية تتطلب تفسير معنى الباقي في سياق واقعي مثل توزيع صناديق كاملة فقط

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء التطبيق الموجه، وتصحيح ورقة العمل، ومراجعة دقة الحل في بطاقة التحدي الهندسي