دليل المعلم

قسمة عدد كلي على عدد كلي مكون من رقم واحد (1)

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يوضح الدارس معنى قسمة عدد كلي على عدد كلي مكوّن من رقم واحد بأسلوبه الخاص
- يحدد الدارس أجزاء عملية القسمة (المقسوم، المقسوم عليه، خارج القسمة، الباقي)
- ينفذ الدارس خطوات القسمة المطولة لإيجاد خارج قسمة عدد من منزلتين أو ثلاث منازل على رقم واحد
- يميّز الدارس بين القسمة التامة والقسمة ذات الباقي
- يطبق الدارس القسمة على عدد رقم واحد في حل مسائل من واقع الحياة اليومية

قبل الحصة

- تجهيز حبات تمر أو أزرار وأطباق صغيرة
- تجهيز بطاقات أرقام وأوراق عمل مطبوعة
- تجهيز السبورة بأمثلة القسمة المطولة مسبقًا
- التأكد من توفر آلات حاسبة للتحقق

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح المشكلة	5 د	طرح مسألة حياتية عن توزيع كمية بالتساوي وربطها بالقسمة
شرح المفهوم وأجزاء القسمة	8 د	توضيح معنى القسمة وأجزائها الأربعة بالأمثلة والصور على السبورة
عرض خطوات القسمة المطولة	10 د	حل مثالين تفصيليين: قسمة تامة وقسمة بباقٍ خطوة بخطوة أمام الدارسين
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط توزيع التمر أو الأزرار على الأطباق وربطه بعملية القسمة المكتوبة
التطبيق الفردي والمناقشة	7 د	حل مسائل تطبيقية فردية على السبورة ومناقشة الحلول جماعيًا
التلخيص والتقويم الختامي	5 د	مراجعة أهم الأفكار وطرح سؤالين سريعين للتأكد من الفهم

النشاط: توزيع التمر على الأطباق

الأدوات: حبات تمر أو أزرار أو حصى صغيرة (حوالي 90 قطعة) · أطباق أو أكواب صغيرة · بطاقات أرقام · ورقة وقلم

1. قسّم الدارسين إلى مجموعات صغيرة، أعطِ كل مجموعة عددًا من حبات التمر (مثلًا 75 حبة)
2. اطلب منهم توزيعها بالتساوي على 5 أطباق مع عدّ ما يوضع في كل طبق
3. اطلب تسجيل عدد الحبات في كل طبق وأي حبات متبقية لم تكتمل قسمتها
4. اطلب كتابة العملية على شكل قسمة مطولة والتحقق من الناتج بالضرب
5. كرر النشاط بعدد مختلف من الحبات لا يقبل القسمة التامة ليلاحظوا وجود باقٍ

السلامة: الحرص على عدم وضع حبات صغيرة في الفم · تنظيف الأدوات بعد الاستخدام

النتيجة المتوقعة: يحصل كل طبق على 15 حبة بالضبط عند توزيع 75 حبة على 5 أطباق (قسمة تامة)، بينما عند استخدام عدد آخر كـ 77 حبة سيتبقى عدد أقل من 5 لم يوزَّع، مما يوضح للدارسين الفرق بين القسمة التامة والقسمة ذات الباقي بطريقة محسوسة.

دعم المتعثرين: للدارسين المتعثرين: استخدام أدوات محسوسة (حبات، أزرار) لكل خطوة من خطوات القسمة، والبدء بأعداد صغيرة قابلة للقسمة التامة، وتكرار خطوة اقسم-اضرب-اطرح-أنزل بصوت مسموع مع كل مثال

إثراء المتميزين: للدارسين المتميزين: تقديم مسائل قسمة لأعداد من ثلاث منازل، أو مسائل كلامية متعددة الخطوات تتطلب القسمة ثم عملية أخرى، وتشجيعهم على ابتكار مسائل خاصة بهم من واقع مهنهم

التقويم: ملاحظة أداء الدارسين أثناء النشاط العملي، مراجعة حلولهم في ورقة العمل، وتحليل إجاباتهم في الاختبار القصير لتحديد مدى إتقانهم لخطوات القسمة المطولة والتمييز بين القسمة التامة وذات الباقي