دليل المعلم

ضرب عدد مكون من رقمين في آخر مكون من ثلاث أرقام

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم عمل ثنائي في النشاط، ثم عمل جماعي في التحدي

نواتج التعلم

- يضرب الطالب عدداً مكوناً من رقمين في عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام خطوات الضرب الطويل بدقة
- يحلل الطالب العدد ذا الرقمين إلى عشرات وآحاد لتسهيل عملية الضرب
- يقدّر الطالب ناتج عملية الضرب تقديراً تقريبياً قبل الحل الدقيق
- يحل الطالب مسائل حياتية واقعية تتطلب ضرب عدد من رقمين في عدد من ثلاثة أرقام
- يوضح الطالب أثر القيمة المكانية في ترتيب خطوات الضرب

قبل الحصة

- تجهيز أوراق مربعات للنشاط
- تحضير أمثلة على السبورة
- تجهيز بطاقات أرقام للتدريب الجماعي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال مزرعة النخيل وتدوين تخمينات الطلاب
مراجعة وشرح الفكرة الأساسية	10 د	مراجعة جدول الضرب وشرح فكرة تحليل العدد حسب القيمة المكانية
مثال نموذجي خطوة بخطوة	10 د	حل مثال 2 3 × 1 4 5 بالتفصيل على السبورة مع التقدير التقريبي
نشاط نموذج الشبكة	10 د	تنفيذ النشاط العملي بالورق المقسم لترسيخ المفهوم بصرياً
تطبيق فردي على ورقة العمل	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتقييم	3 د	طرح سؤال سريع للتأكد من الفهم وتلخيص خطوات الحل

النشاط: نموذج الشبكة لضرب رقمين في ثلاثة أرقام

الأدوات: ورقة مربعات أو ورقة بيضاء · مسطرة · أقلام ملونة · بطاقات أرقام

1. يرسم كل طالب مستطيلاً كبيراً ويقسمه إلى جزأين أفقياً حسب عشرات وآحاد العدد ذي الرقمين
2. يقسم المستطيل عمودياً إلى ثلاثة أجزاء حسب مئات وعشرات وآحاد العدد الآخر
3. يكتب الطالب في كل خانة ناتج ضرب الجزأين المتقابلين لها
4. يجمع الطالب جميع النواتج داخل الخانات الست للحصول على الحاصل النهائي
5. يقارن الطالب ناتجه بالحل عبر الطريقة الرأسية للتأكد من تطابق النتيجتين

السلامة: استخدام المسطرة بحذر دون الضغط الزائد · ترتيب الأدوات على الطاولة لتجنب الفوضى

النتيجة المتوقعة: يحصل الطالب على نفس الناتج بالطريقتين (الشبكة والعمودية)، مما يثبت أن تحليل العدد حسب القيمة المكانية يؤدي إلى نتيجة صحيحة، ويعزز فهمه البصري لخاصية التوزيع في الضرب.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يُستخدم نموذج الشبكة بأعداد أصغر مع تقسيم واضح للخانات، ومرافقة المعلم خطوة بخطوة مع تكرار مثال واحد عدة مرات

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، يُطلب حل مسائل بأعداد أكبر أو ضرب عدد من رقمين في عدد من أربعة أرقام، أو ابتكار مسألة حياتية جديدة وحلها

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ودقة حلولهم في ورقة العمل، وإجاباتهم الشفهية أثناء التدريب الجماعي