دليل المعلم

محيط المستطيل

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم محيط المستطيل بلغته الخاصة
- يحسب الطالب محيط المستطيل بجمع أطوال أضلاعه الأربعة
- يطبق الطالب قانون محيط المستطيل: (الطول + العرض) × 2
- يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة على محيط المستطيل
- يقيس الطالب أضلاع أشكال مستطيلة من بيئته ويحسب محيطها

قبل الحصة

- تجهيز أشرطة قياس أو مساطر
- تجهيز بطاقات تسجيل القياسات
- تحضير أمثلة من بيئة الصف

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن شكل باب الفصل وكيفية تطويقه بشريط
شرح مفهوم المستطيل وخصائصه	8 د	عرض أمثلة من غرفة الصف وتوضيح خصائص المستطيل
شرح مفهوم المحيط والطريقتين	12 د	شرح جمع الأضلاع الأربعة ثم القانون المختصر بأمثلة متدرجة
تطبيق جماعي على السبورة	5 د	حل مثال مشترك مع مشاركة الطلاب
النشاط العملي بالمجموعات	10 د	قياس وحساب محيط أجسام حقيقية في الصف
التلخيص والتقويم الختامي	5 د	مراجعة سريعة لأهم النقاط وسؤال شفهي للتأكد من الفهم

النشاط: نقيس ونحسب محيط أشياء الصف

الأدوات: شريط قياس أو مسطرة · دفتر وقلم · بطاقات صغيرة لتسجيل النتائج

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. اطلب من كل مجموعة اختيار جسم مستطيل الشكل في الصف مثل الطاولة أو الكتاب أو السبورة
3. يقيس الطلاب طول وعرض الجسم بالسنتيمتر باستخدام شريط القياس
4. يسجلون القياسات في بطاقاتهم
5. يحسبون المحيط باستخدام القانون: (الطول + العرض) × 2

6. تعرض كل مجموعة نتائجها أمام الصف

السلامة: الحرص عند التنقل بين الطاولات · عدم الركض أثناء القياس

النتيجة المتوقعة: يحصل كل مجموعة على قيمة محيط مختلفة حسب الجسم المختار، مما يثبت أن القانون يصلح لأي مستطيل بغض النظر عن حجمه

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام الطريقة الأولى (جمع الأضلاع الأربعة) مع تكرار أمثلة بسيطة وأعداد صغيرة، ومرافقتهم في القياس العملي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بإيجاد الطول أو العرض المجهول إذا عُرف المحيط وأحد البعدين

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي على كل مجموعة