دليل المعلم

المتر وأجزاؤه

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يُعرِّف الطالب وحدة المتر كوحدة لقياس الطول
- يُسمِّي الطالب أجزاء المتر الرئيسة
- يَقيس الطالب أطوال أشياء من بيئته باستخدام المتر
- يُقارن الطالب بين طولين باستخدام وحدة المتر
- يُحوِّل الطالب تحويلات بسيطة بين المتر وأجزائه

قبل الحصة

- تجهيز أشرطة قياس حقيقية بعدد المجموعات
- تجهيز أوراق تسجيل وأقلام
- اختيار أشياء في الفصل مناسبة للقياس

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن طول الفصل وتحفيز تفكير الطلاب
شرح مفهوم المتر وأجزائه	12 د	عرض الشرائح مع استخدام شريط القياس الحقيقي أمام الطلاب
نشاط القياس الجماعي	15 د	تنفيذ نشاط قياس أشياء الفصل بالمتر ضمن مجموعات
تطبيق فردي على ورقة العمل	8 د	حل بعض بنود ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتلخيص	5 د	مراجعة سريعة لأهم النقاط وسؤال ختامي تقييمي

النشاط: نقيس فصلنا بالمتر

الأدوات: شريط قياس طوله متر واحد · ورقة تسجيل · قلم رصاص

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. اطلب من كل مجموعة اختيار 3 أشياء في الفصل لقياسها (الطاولة، السبورة، الباب)
3. ضع بداية الشريط عند بداية الشيء وامدده حتى نهايته
4. سجّل كل مجموعة النتائج في ورقة خاصة
5. اطلب من كل مجموعة عرض نتائجها أمام الفصل ومقارنتها بالمجموعات الأخرى

السلامة: الحرص عند التحرك بين الطاولات · عدم شد شريط القياس بقوة زائدة

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن أطوال الأشياء تختلف، وأن بعضها أكبر من متر وبعضها أقل، مما يرسّخ فهمهم للمتر كوحدة قياس حقيقية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أمثلة محسوسة أكثر وتكرار القياس معهم خطوة بخطوة مع مساعدة مباشرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بقياس أشياء خارج الفصل وتحويل القياسات بين المتر وأجزائه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط القياس الجماعي، إضافة إلى تصحيح ورقة العمل وأسئلة الاختبار القصير