دليل المعلم

طرح الأعداد ذات الثلاث أرقام

45 دقيقة — العمل الفردي في الشرح، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب القيمة المكانية (آحاد، عشرات، مئات) لكل رقم في عدد ثلاثي الأرقام
- يرتب الطالب عددين ثلاثي الأرقام في أعمدة حسب القيمة المكانية استعدادًا للطرح
- يطرح الطالب عددين ثلاثي الأرقام بدون استلاف
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة تتطلب طرح عددين ثلاثي الأرقام
- يتحقق الطالب من صحة ناتج الطرح باستخدام الجمع

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات القيمة المكانية مسبقًا
- تجهيز حبيبات العد أو الأعواد
- كتابة أمثلة على السبورة قبل الحصة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال النقود المثير ونقاش سريع مع الطلاب
الشرح	15 د	تقديم مفهوم القيمة المكانية وخطوات الطرح العمودي مع مثالين
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط بطاقات القيمة المكانية في مجموعات
التطبيق	8 د	حل مسائل من ورقة العمل بمشاركة الطلاب على السبورة
الختام والتقويم	7 د	تلخيص الدرس وطرح أسئلة سريعة من الاختبار القصير

النشاط: بطاقات القيمة المكانية للطرح

الأدوات: بطاقات ورقية مقسمة لثلاث خانات: مئات، عشرات، آحاد · أعواد أو حبيبات عد (خرز) · أقلام ملونة · ورقة عمل لكل طالب

1. وزّع بطاقات القيمة المكانية على كل طالب أو مجموعة
2. اكتب عددًا ثلاثي الأرقام مثل 568 على البطاقة باستخدام حبيبات العد في كل خانة
3. اكتب عددًا آخر أصغر مثل 245 أسفله في نفس الخانات
4. اطلب من الطلاب طرح الحبيبات خانة بخانة بدءًا من الآحاد
5. سجل كل طالب الناتج في ورقة العمل ويتحقق منه بالجمع

السلامة: التأكد من عدم وضع الحبيبات الصغيرة في الفم · الحفاظ على ترتيب الطاولة أثناء العد

النتيجة المتوقعة: يحصل الطلاب على الفرق الصحيح 323 عند طرح 245 من 568، ويدركون عمليًا أن الطرح يتم خانة بخانة ابتداءً من الآحاد

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام حبيبات العد الحسية وتبسيط الأعداد لخانة واحدة في البداية، مع تكرار خطوة البدء من الآحاد

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل طرح تتطلب الاستلاف البسيط أو مسائل لفظية مركبة بخطوتين

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط، ومراجعة إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من إتقان خطوات الطرح والتحقق