دليل المعلم

الأعداد ذات الثلاثة أرقام

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب

نواتج التعلم

- يحدد الطالب قيمة المئات والعشرات والآحاد في عدد ذي ثلاثة أرقام
- يقرأ الطالب الأعداد ذات الثلاثة أرقام ويكتبها بالأرقام والحروف
- يمثل الطالب العدد ذا الثلاثة أرقام باستخدام أدوات محسوسة
- يقارن الطالب بين عددين ذوي ثلاثة أرقام باستخدام المنزلة المناسبة
- يكوّن الطالب عددًا ذا ثلاثة أرقام من مئات وعشرات وآحاد معطاة

قبل الحصة

- تجهيز لوحات القيمة المكانية مسبقًا
- تجهيز أعواد العد والمكعبات
- تجهيز بطاقات أعداد ثلاثية متنوعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن عدد طلاب المدرسة ومناقشة قصيرة
عرض المفهوم	10 د	شرح المئات والعشرات والآحاد باستخدام الشرائح واللوحة
نمذجة الأمثلة	8 د	حل أمثلة على السبورة مع مشاركة الطلاب في القراءة والكتابة
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط بناء الأعداد بلوحة القيمة المكانية في مجموعات
التطبيق الفردي	5 د	حل بعض بنود ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتقويم	5 د	مراجعة سريعة لأسئلة الاختبار القصير ومناقشة الإجابات

النشاط: بناء الأعداد بلوحة القيمة المكانية

الأدوات: أعواد عد أو مكعبات صغيرة · لوحة مقسمة إلى ثلاث خانات (مئات، عشرات، آحاد) · بطاقات أرقام من 0 إلى 9 · بطاقة عليها عدد ثلاثي مكتوب

1. وزع الطلاب في مجموعات صغيرة وأعطِ كل مجموعة لوحة قيمة مكانية
2. اسحب بطاقة تحمل عددًا ثلاثيًا مثل 347
3. يضع كل طالب في المجموعة بطاقات الأرقام في الخانات الصحيحة
4. يمثل الطالب العدد بوضع العدد المناسب من الأعواد في كل خانة
5. يتحقق المعلم من صحة التمثيل لكل مجموعة ويناقش الأخطاء

السلامة: الحرص عند استخدام الأعواد وعدم توجيهها نحو الزملاء · ترتيب الأدوات بعد انتهاء النشاط

النتيجة المتوقعة: يتمكن معظم الطلاب من تمثيل العدد بشكل صحيح موزعًا على المنازل الثلاث، مما يرسخ فهم القيمة المكانية بطريقة محسوسة وعملية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام مكعبات محسوسة فقط والتركيز على عددين من المنازل أولًا قبل الانتقال للعدد الكامل

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: طلب تكوين أكبر وأصغر عدد ممكن من ثلاثة أرقام معطاة ومقارنة النتائج

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، بالإضافة إلى تصحيح ورقة العمل والاختبار القصير لقياس تحقق نواتج التعلم