دليل المعلم

المئات

45 دقيقة — تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 3 إلى 4 طلاب لكل مجموعة

نواتج التعلم

- يُعرّف الطالب المئة بأنها عشر عشرات أو مئة وحدة
- يَعُدّ الطالب بالمئات تصاعديًا من 100 إلى 900
- يُمثّل الطالب عددًا من ثلاث خانات بالحزم والمكعبات
- يُحدّد الطالب قيمة كل رقم في عدد مكوّن من آحاد وعشرات ومئات
- يَكتب الطالب الأعداد ثلاثية الخانات بالصورة العددية والصورة الكلامية

قبل الحصة

- تجهيز المكعبات أو الأعواد والأربطة قبل الحصة
- رسم لوحة القيمة المكانية على السبورة
- تحضير بطاقات أرقام ثلاثية الخانات

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض 10 حزم عشرية وسؤال الطلاب عن اسم المجموعة الكبيرة الناتجة
شرح مفهوم المئة	8 د	توضيح أن المئة = 10 عشرات = 100 وحدة باستخدام نموذج محسوس
العد بالمئات	7 د	تدريب جماعي على العد من 100 إلى 900 بصوت عالٍ مع بطاقات الأعداد
القيمة المكانية وتكوين الأعداد	8 د	شرح خانات الآحاد والعشرات والمئات بأمثلة على السبورة ولوحة القيمة المكانية
النشاط العملي بناء المئة بالحزم	10 د	عمل جماعي في مجموعات لبناء أعداد محددة بالحزم وتمثيلها
التطبيق الفردي على الورقة	5 د	حل عدد من فقرات ورقة العمل بشكل فردي
الملخص والتقويم الختامي	2 د	مراجعة سريعة لأهم أفكار الدرس وطرح سؤال شفهي ختامي

النشاط: بناء المئة بالحزم

الأدوات: مكعبات صغيرة أو أعواد مثلّجات · أربطة مطاطية أو خيوط لربط الحزم · لوحة قيمة مكانية مقسّمة إلى ثلاث خانات · بطاقات أرقام من 0 إلى 9

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. تُجمع كل مجموعة 10 مكعبات وتربطها بخيط لتكوين حزمة عشرة
3. تُجمع 10 حزم عشرة معًا لتكوين حزمة المئة الكبيرة
4. تضع كل مجموعة عدد الحزم المطلوب حسب بطاقة عدد يوزّعها المعلم مثل 123

5. تقرأ كل مجموعة العدد الذي بنته أمام الصف وتكتبه على السبورة

السلامة: الحرص عند استخدام الخيوط أو الأربطة المطاطية · عدم رمي المكعبات أو الأعواد

النتيجة المتوقعة: يبني كل طالب أو مجموعة عددًا ثلاثي الخانات بشكل صحيح من خلال الحزم المختلفة، مما يرسّخ فهم أن المئة أكبر من العشرة بعشر مرات وأن ترتيب الخانات يحدد قيمة العدد الكلي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام نماذج محسوسة أكثر (مكعبات حقيقية) والتركيز على أعداد بسيطة مثل 100، 200 قبل الانتقال لأعداد مركبة، مع تكرار العد بصوت جماعي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بتكوين أعداد أكبر مثل 999 أو مقارنة عددين ثلاثي الخانات وتحديد الأكبر، أو تمثيل عدد بأكثر من طريقة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء الحصة للتأكد من فهم مفهوم المئة والقيمة المكانية