دليل المعلم

التعرف على المئة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يعدّ الطالب الأشياء المحسوسة تصاعديًا من 1 إلى 100
- يكوّن الطالب عدد المئة من عشر مجموعات، كل مجموعة عشرة
- يقرأ الطالب ويكتب الرمز 100 بشكل صحيح
- يقارن الطالب بين المئة وأعداد أصغر منها مثل 90 و95
- يحل الطالب مسائل بسيطة تتطلب إكمال العد حتى المئة

قبل الحصة

- تجهيز أعواد أو أزرار بعدد كافٍ لكل مجموعة
- تجهيز جدول المئة مطبوعًا أو مرسومًا على السبورة
- تجهيز أوراق عمل مطبوعة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال عن عدد كبير من الأشياء في صندوق وتحفيز التخمين
مراجعة الأعداد حتى 99	5 د	عدّ جماعي سريع للمراجعة قبل الانتقال للمئة
شرح تكوين المئة	10 د	توضيح فكرة عشر عشرات تساوي مئة باستخدام أدوات محسوسة على السبورة
كتابة الرمز وجدول المئة	5 د	تدريب الطلاب على كتابة 100 وعرض جدول المئة وموقعه فيه
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط رحلة الوصول إلى المئة في مجموعات صغيرة
التطبيق الفردي	5 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال ختامي سريع

النشاط: رحلة الوصول إلى المئة

الأدوات: أعواد خشبية أو أزرار أو حصى (حوالي 100 قطعة) · أكياس أو أطباق صغيرة · ورقة وقلم لتسجيل العدّ

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وزّع على كل مجموعة كمية من الأعواد
2. اطلب من كل مجموعة ترتيب أعوادها في حزم، كل حزمة عشرة أعواد
3. اطلب عدّ عدد الحزم المكتملة في كل مجموعة
4. اطلب من المجموعات تبادل الحزم فيما بينها حتى يجمعوا عشر حزم معًا
5. سجّل كل طالب العدد الناتج بعد العدّ بالعشرات حتى الوصول إلى 100
6. اعرض النتيجة على السبورة وقارن بين مجموعات الفصل

السلامة: التأكد من عدم وضع الحصى أو الأعواد الصغيرة في الفم · تنظيم حركة الطلاب عند تبادل الحزم لتفادي الفوضى

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى عشر حزم متساوية يعدّونها بالعشرات فيحصلون على عدد مئة، ويدركون أن المئة ليست عددًا غريبًا بل نتيجة تجميع عشرات متكررة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا أصغر مثل الوصول إلى عشرين أولًا، ثم أربعين، قبل الانتقال التدريجي إلى المئة، مع تكرار العدّ بصوت مسموع ومرافقتهم بالإشارة إلى كل عنصر أثناء العدّ

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم محاولة تكوين عدد المئة بطرق مختلفة مثل خمس مجموعات من عشرين أو أربع مجموعات من خمس وعشرين، ومقارنة الطرق فيما بينها

التقويم: يُقاس تحقق النواتج من خلال ملاحظة دقة العدّ أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، ومدى مشاركة الطالب في تكوين المئة عمليًا داخل مجموعته