دليل المعلم

الجمع بدون حمل في حدود 99

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب قيمة العشرات والآحاد في عدد من مرتبتين
- يجمع الطالب عددين من مرتبتين دون حمل باستخدام الطريقة الرأسية
- يمثل الطالب عملية الجمع بدون حمل باستخدام أدوات محسوسة
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة على الجمع بدون حمل في حدود 99

قبل الحصة

- تجهيز أعواد العدّ أو المكعبات بعدد كافٍ لكل مجموعة
- تجهيز لوحة العشرات والآحاد مطبوعة أو مرسومة
- تجهيز بطاقات أرقام من 0 إلى 99
- مراجعة أمثلة الجمع قبل الحصة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة التمور على الطلاب والاستماع لتخميناتهم
تذكير بالعشرات والآحاد	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم القيمة المنزلية بأمثلة على السبورة
شرح خطوات الجمع بدون حمل	10 د	عرض الأمثلة المحلولة خطوة بخطوة باستخدام الطريقة الرأسية
النشاط العملي بأعواد العدّ	10 د	تنفيذ النشاط الجماعي لتمثيل وجمع عددين باستخدام الأعواد
تطبيق فردي على السبورة والدفاتر	8 د	حل تمارين قصيرة بشكل فردي ومناقشة الحلول
الملخص والتقويم الختامي	7 د	مراجعة أهم النقاط وطرح سؤال تقويمي سريع لكل طالب

النشاط: بناء الأعداد وجمعها بأعواد العدّ

الأدوات: حزم من أعواد العدّ أو أعواد المصاصة (كل حزمة 10 أعواد) · أعواد مفردة · لوحة صغيرة مقسمة إلى عمودين: عشرات وآحاد · بطاقات أرقام

1. وزع على كل مجموعة طلاب لوحة العشرات والآحاد مع الأعواد
2. اطلب من كل مجموعة تمثيل العدد الأول باستخدام الحزم والأعواد المفردة في العمود المناسب
3. اطلب تمثيل العدد الثاني في منطقة أخرى من اللوحة بنفس الطريقة
4. اطلب من الطلاب جمع الآحاد المفردة معًا وعدّها

5. اطلب جمع حزم العشرات معًا وعدّها
6. اطلب كتابة الناتج النهائي على بطاقة الإجابة وعرضه على المعلم

السلامة: الحرص عند استخدام أعواد المصاصة وعدم وضعها في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من تمثيل العددين بصريًا وجمعهما بشكل صحيح دون الحاجة لتحويل عشرة آحاد إلى عشرة جديدة، مما يرسخ مفهوم القيمة المنزلية والجمع بدون حمل.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعواد العدّ الحسية بشكل دائم قبل الانتقال للطريقة الرأسية، وقسّم كل مسألة إلى خطوتين منفصلتين مع تكرار الأمثلة البسيطة ذات الأرقام الصغيرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم مسائل لفظية بثلاثة أعداد أو اطلب منهم ابتكار مسألة جمع بدون حمل خاصة بهم وحلها لزملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي للتأكد من فهم كل طالب لخطوات الجمع بدون حمل