دليل المعلم

الأعداد ذات الرقمين من 11 - 99

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب، مع بداية ونهاية بعمل فردي أو جماعي كامل الصف

نواتج التعلم

- يقرأ الطالب الأعداد من 11 إلى 99 ويكتبها بالأرقام.
- يحدد الطالب منزلة الآحاد ومنزلة العشرات في عدد ذي رقمين.
- يمثل الطالب عددًا ذا رقمين بتجميع عناصر في حزم من عشرة وآحاد مفردة.
- يقارن الطالب بين عددين ذوي رقمين باستخدام أكبر من وأصغر من ويساوي.
- يرتب الطالب مجموعة أعداد ذات رقمين تصاعديًا وتنازليًا.

قبل الحصة

- تجهيز أعواد آيس كريم وأربطة مطاطية بعدد كافٍ للمجموعات
- تحضير بطاقات أعداد من 11 إلى 99
- رسم جدول العشرات والآحاد على السبورة مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال عدد الطلاب في المدرسة ومناقشة الحاجة لأعداد أكبر من 10
عرض الشرائح والشرح	10 د	عرض فكرة التجميع والقراءة والقيمة المنزلية بأمثلة على السبورة
نمذجة المعلم	10 د	يمثل المعلم أمام الطلاب عددين باستخدام الأعواد والحزم ويشرح المقارنة والترتيب
التطبيق الموجه (النشاط)	10 د	تنفيذ نشاط بناء الأعداد بحزم العشرات في مجموعات بإشراف المعلم
التطبيق المستقل	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي
الإغلاق والتلخيص	5 د	مراجعة سريعة شفهية وطرح سؤال ختامي للتأكد من تحقق الأهداف

النشاط: بناء الأعداد بحزم العشرات

الأدوات: أعواد آيس كريم أو أعواد خشبية · أربطة مطاطية صغيرة · بطاقات مكتوب عليها أعداد من 11 إلى 99 · سلة أو صندوق لتجميع الأعواد

1. يوزَّع الطلاب في مجموعات صغيرة، وتُعطى كل مجموعة كمية من الأعواد.
2. يسحب قائد كل مجموعة بطاقة تحمل عددًا ذا رقمين.
3. تقوم المجموعة بعدّ الأعواد وربط كل عشرة أعواد برباط مطاطي لتكوين حزم.
4. تُكمل المجموعة بالأعواد المفردة المتبقية حتى تصل للعدد المطلوب.
5. يعرض كل فريق عدد الحزم والمفردات ويقول العدد بصوت واضح أمام الصف.

السلامة: الحرص عند التعامل مع الأعواد الخشبية لتجنب الجروح الصغيرة · عدم وضع الأعواد في الفم

النتيجة المتوقعة: يكوّن كل فريق العدد المطلوب بشكل صحيح من حزم عشرات وآحاد مفردة، مما يرسّخ فهم القيمة المنزلية بطريقة محسوسة.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا صغيرة مثل 11 إلى 20 أولًا مع تمثيل حسي مباشر بالأعواد، وكرر مفهوم الحزمة الواحدة بشكل فردي.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تمثيل أعداد قريبة من 99 ومقارنة ثلاثة أعداد معًا وترتيبها، أو إيجاد العدد الناقص في سلسلة أعداد.

التقويم: يلاحظ المعلم دقة تمثيل الطلاب للأعداد بالحزم أثناء النشاط، ويصحح ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من تحقق نواتج التعلم.