دليل المعلم

الأعداد من 11 - 19

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع نشاط فردي في التقويم

نواتج التعلم

- يقرأ الطالب الأعداد من 11 إلى 19 بصورة صحيحة
- يكتب الطالب الأعداد من 11 إلى 19 بالأرقام
- يمثّل الطالب العدد من 11 إلى 19 بأنه عشرة ووحدات باستخدام مجسمات
- يرتب الطالب مجموعة من الأعداد ضمن 11 إلى 19 تصاعديًا وتنازليًا
- يقارن الطالب بين عددين من 11 إلى 19 باستخدام أكبر من أو أصغر من

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات أو حبات حمص بعدد كافٍ لكل مجموعة
- تجهيز بطاقات أعداد من 11 إلى 19 مسبقًا
- رسم لوحة العشرات والآحاد على السبورة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال مثير عن العد بالأصابع وتهيئة الطلاب لفكرة الأعداد بعد العشرة
عرض الشرائح وشرح المفهوم	12 د	شرح تكوين الأعداد من 11 إلى 19 كعشرة وآحاد باستخدام الشرائح والمجسمات
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط بناء العدد بالمكعبات والأكياس في مجموعات
التطبيق الفردي	8 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي لتثبيت الفهم
الختام والتلخيص	5 د	مراجعة سريعة للمفاهيم وطرح سؤال ختامي وتوزيع تعزيز للمجيبين

النشاط: نبني العدد بالمكعبات والأكياس

الأدوات: 30 مكعبًا صغيرًا أو حبات حمص · أكياس شفافة صغيرة أو أطباق ورقية · بطاقات مكتوب عليها أعداد من 11 إلى 19 · لوحة أو ورقة كبيرة مقسومة إلى عمودين: عشرات وآحاد

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويوزع المواد
2. يطلب من كل مجموعة تكوين عشرة كاملة من المكعبات ووضعها في كيس واحد
3. تسحب كل مجموعة بطاقة عدد من 11 إلى 19
4. تضيف المجموعة عددًا من المكعبات المنفردة يساوي الآحاد في البطاقة بجانب كيس العشرة
5. يسجل الطالب في اللوحة عدد العشرات وعدد الآحاد ثم يكتب العدد الكلي
6. تعرض كل مجموعة عملها أمام الفصل وتقرأ العدد بصوت واضح

السلامة: التأكد من عدم وضع المكعبات الصغيرة في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط لتجنب تعثر الطلاب

النتيجة المتوقعة: يتمكن كل طالب من تكوين عدد من 11 إلى 19 بصورة محسوسة، ويدرك أن العدد يتكون من عشرة ثابتة وآحاد متغيرة، مما يعزز فهمه لمفهوم القيمة المكانية بطريقة عملية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم مجسمات محسوسة أكثر وكرر تمثيل العدد خطوة بخطوة، وابدأ بأعداد أصغر مثل 11 و12 قبل الانتقال للأكبر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم مقارنة ثلاثة أعداد معًا وترتيبها، أو إيجاد العدد الناقص في تسلسل مثل 13، __، 15

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ودقة إجاباتهم في ورقة العمل والاختبار القصير