دليل المعلم

تمييز العد 9

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يميّز الطالب العدد 9 بين مجموعة من الأعداد المكتوبة
- يعدّ الطالب مجموعات من الأشياء المحسوسة حتى تصل إلى 9 بدقة
- يكتب الطالب العدد 9 بالشكل الصحيح على الخط
- يقارن الطالب العدد 9 بالعددين 8 و10 موضحاً الأكبر والأصغر
- يمثّل الطالب العدد 9 بأشكال ورموز مختلفة

قبل الحصة

- تجهيز مكعبات البناء وبطاقات الأرقام قبل الحصة
- تجهيز أطباق صغيرة وحبات خرز كبيرة الحجم آمنة
- طباعة أو تجهيز صور لعناصر بيئية (تمر، نخيل) تحتوي على 9 عناصر

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال التمهيد عن التمرات وربطه بالعدد 9
عرض وشرح	10 د	عرض شرائح التعريف بالعدد 9 وكتابته وتسلسله
نمذجة وتدريب موجّه	10 د	العدّ الجماعي التصاعدي والتنازلي وكتابة العدد على السبورة ثم الدفاتر
نشاط تطبيقي	12 د	تنفيذ نشاط صندوق العدّ ببناء مجموعات من 9 عناصر
تقييم وختام	8 د	حل عينة من ورقة العمل ومناقشة الإجابات مع الطلاب

النشاط: صندوق العدّ: أين يختبئ العدد 9؟

الأدوات: 9 مكعبات بناء ملوّنة · بطاقات أرقام من 1 إلى 10 · طبق بلاستيكي صغير · حبات خرز أو حصى نظيفة

1. وزّع على كل طالب طبقاً فيه عدد عشوائي من حبات الخرز بين 7 و10
2. اطلب من الطالب عدّ الحبات بصوت مسموع
3. إذا كان العدد 9 يرفع الطالب بطاقة الرقم 9 ويقول: هذا هو العدد 9
4. إذا كان العدد غير 9 يضيف أو يُخرج حبات حتى يصبح العدد 9 بالضبط
5. يكرر النشاط مع مجموعة مكعبات البناء لترتيبها في برج من 9 مكعبات

السلامة: تأكد أن الحبات كبيرة الحجم وغير قابلة للابتلاع · راقب الطلاب الصغار أثناء التعامل مع القطع الصغيرة

النتيجة المتوقعة: يتمكن معظم الطلاب من الوصول إلى مجموعة مكوّنة من 9 عناصر بدقة ورفع البطاقة الصحيحة، مما يدل على تمييزهم للعدد 9 عملياً

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام الأصابع والعدّ الملموس خطوة بخطوة مع تكرار العدد 9 صوتياً وكتابياً مع مساعدة فردية مباشرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بمقارنة العدد 9 بأعداد أخرى مثل 6 و10 معاً وترتيبها تصاعدياً، أو تصميم مسألة لفظية بسيطة ناتجها 9

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وتقييم مشاركتهم في التحدي الهندسي وفق معايير التقييم المحددة