دليل المعلم

# استراتيجية حل المسألة: إنشاء جدول

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في التطبيق والنشاط

## نواتج التعلم

- يوضح خطوات استراتيجية إنشاء جدول لحل المسألة
- ينظم معطيات المسألة في جدول من صفوف وأعمدة
- يكتشف النمط العددي من خلال قراءة الجدول
- يحل مسائل حياتية متنوعة باستخدام استراتيجية إنشاء جدول
- يتحقق من صحة الحل بمقارنته مع معطيات المسألة الأصلية

## قبل الحصة

- تجهيز أوراق عمل مرسوم عليها جداول فارغة
- تجهيز بطاقات بأمثلة حياتية متنوعة
- كتابة خطوات الحل على السبورة مسبقًا

## سير الحصة

| المرحلة | الزمن | ما يحدث |
|---|---|---|
| التهيئة وطرح السؤال المثير | 5 د | طرح مسألة بيع التمر وسؤال الطلاب عن كيفية تنظيم المعلومات |
| شرح استراتيجية إنشاء جدول وخطواتها | 10 د | تعريف الاستراتيجية وعرض خطوات الفهم والتخطيط والتنفيذ والتحقق |
| أمثلة تطبيقية موجهة من المعلم | 10 د | حل مثالي توزيع الأقلام وبيع التمر خطوة بخطوة أمام الطلاب |
| النشاط العملي الجماعي | 10 د | تنفيذ نشاط جدول توزيع هدايا اليوم الوطني في مجموعات صغيرة |
| تطبيق فردي ومناقشة الحلول | 7 د | حل مسألة حافلات المدرسة فرديًا ثم مناقشة الحلول مع الفصل |
| التلخيص والتقويم الختامي | 3 د | مراجعة سريعة لخطوات الاستراتيجية وطرح سؤال تقويمي شفهي |

## النشاط: جدول توزيع هدايا اليوم الوطني

**الأدوات:** ورقة عمل مقسمة بخطوط · قلم رصاص · مسطرة · بطاقات ملونة صغيرة

1. اقرأ المسألة: توزّع المدرسة علمًا صغيرًا على كل 4 طلاب بمناسبة اليوم الوطني، في الفصل 32 طالبًا
2. حدد مع مجموعتك المعطيات والمطلوب من المسألة
3. ارسم جدولًا من عمودين: عدد الطلاب، وعدد الأعلام
4. املأ الجدول بالتدريج بزيادة 4 طلاب في كل مرة حتى تصل إلى 32
5. لاحظ النمط بين العمودين واكتب القاعدة التي اكتشفتها

6. تحقق من إجابتك بمقارنتها بنص المسألة

**السلامة:** استخدام الأدوات المكتبية باحترام دون عبث · ترتيب الطاولة بعد الانتهاء من النشاط

**النتيجة المتوقعة:** يتوصل الطلاب إلى أن عدد الأعلام يساوي 8 أعلام عند 32 طالبًا، وذلك باكتشافهم أن كل زيادة 4 طلاب تقابلها زيادة علم واحد، مما يؤكد فائدة الجدول في إظهار النمط بوضوح

**دعم المتعثرين:** للطلاب المتعثرين: تقديم جدول جاهز العناوين ليكتفوا بملء القيم، مع تبسيط الأمثلة إلى أعداد صغيرة ومتتابعة بسيطة

**إثراء المتميزين:** للطلاب المتميزين: تقديم مسألة بها نمط غير ثابت (تصاعدي متزايد) مثل مضاعفة العدد كل مرة، وتكليفهم بصياغة مسألة جديدة لزملائهم

**التقويم:** ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي، ومراجعة إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من إتقان خطوات الاستراتيجية وصحة الجداول المنشأة