دليل المعلم

ضرب الكسور العشرية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لتعزيز التعاون والنقاش

نواتج التعلم

- يضرب الطالب عددًا عشريًا في عدد صحيح بدقة
- يضرب الطالب عددين عشريين ويحدد موضع الفاصلة العشرية في الناتج بشكل صحيح
- يقدّر الطالب ناتج ضرب الكسور العشرية تقديرًا قبل الحل للتحقق من معقولية الإجابة
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية باستخدام ضرب الكسور العشرية

قبل الحصة

- تجهيز أوراق المربعات والبطاقات قبل بدء الحصة
- تحضير أمثلة محلية مثل أسعار التمر والعصير في السوق
- التأكد من توفر آلات حاسبة بسيطة للتحقق من الحلول

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة التمر وربطها بحياة الطالب اليومية لإثارة الفضول
شرح القاعدة خطوة بخطوة	12 د	تقديم قاعدة ضرب الكسور العشرية مع أمثلة متدرجة على السبورة
نشاط نموذج المساحة	12 د	تنفيذ النشاط العملي برسم وتظليل الشبكة للتحقق البصري من القاعدة
تطبيق جماعي ومناقشة	8 د	حل مسألة مزرعة النخيل في مجموعات وعرض الحلول على السبورة
تقييم سريع وملخص	5 د	طرح سؤالين شفهيين سريعين وتلخيص القاعدة الأساسية للدرس
إغلاق الحصة وتوجيه الواجب	3 د	تحديد أوراق العمل كواجب منزلي وتوضيح المطلوب بإيجاز

النشاط: بناء نموذج المساحة لضرب الكسور العشرية

الأدوات: ورق مربعات · أقلام تلوين · مسطرة · بطاقات مكتوب عليها أعداد عشرية بسيطة

1. وزّع على كل مجموعة ورقة مربعات تمثل شبكة من 10 في 10 مربعًا تمثل الواحد الصحيح
2. اطلب رسم مستطيل طوله 0 6 من الشبكة وعرضه 0 4 من الشبكة بتظليل المنطقتين بلونين مختلفين
3. اطلب تظليل منطقة التقاطع بين الطول والعرض بلون ثالث
4. اطلب عد المربعات الصغيرة الملونة باللون الثالث من أصل 100 مربع
5. قارن النتيجة بالحل الحسابي 0 6 في 0 4 الذي يساوي 0 24

السلامة: استخدام المقص بحذر إن لزم قص الشبكة · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يجد الطلاب أن عدد المربعات المظللة بالتقاطع هو 24 من أصل 100 أي 0 24 وهو نفس ناتج الضرب الحسابي، مما يثبت بصريًا صحة قاعدة ضرب الكسور العشرية وعلاقتها بالمساحة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين استخدم نموذج المساحة المرسوم بصريًا أكثر من مرة، وابدأ بأمثلة ضرب عدد عشري في عدد صحيح قبل الانتقال لضرب عددين عشريين، مع تكرار قاعدة عد المنازل بصوت مسموع

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين قدّم مسائل تتضمن ضرب ثلاثة أعداد عشرية معًا أو مسائل تتطلب تحويل كسور اعتيادية إلى عشرية أولًا ثم ضربها، وتحديهم بحساب تكلفة مشتريات متعددة من السوق المحلي

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء المجموعات أثناء النشاط العملي، والإجابات الشفهية خلال المناقشة، وتصحيح ورقة العمل والاختبار القصير في نهاية الدرس