دليل المعلم

مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من أربعة إلى خمسة طلاب مع تبديل دوري للأدوار

نواتج التعلم

- يحدد الطالب القيمة المكانية لأي رقم في الكسر العشري حتى منزلة الأجزاء من الألف
- يقارن الطالب بين عددين عشريين باستخدام الرموز أكبر من وأصغر من ويساوي
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور العشرية ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا
- يمثل الطالب الكسور العشرية على خط الأعداد لدعم عملية المقارنة
- يحل الطالب مسائل حياتية واقعية تتطلب مقارنة كسور عشرية وترتيبها

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات مقوى مكتوب عليها كسور عشرية متنوعة
- رسم خط أعداد كبير على السبورة مقسم إلى أعشار
- طباعة أوراق العمل بعدد الطلاب
- تجهيز أمثلة حياتية محلية مثل أسعار التمر ودرجات الحرارة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال سباق العداءين ومناقشة إجابات الطلاب الأولية
شرح القيمة المكانية وخطوات المقارنة	10 د	عرض جدول القيمة المكانية وشرح خطوات مقارنة عددين عشريين خطوة بخطوة
أمثلة محلولة على السبورة	10 د	حل أمثلة متنوعة بمشاركة الطلاب تتضمن المقارنة والترتيب باستخدام خط الأعداد
النشاط العملي الجماعي	12 د	تنفيذ نشاط سباق ترتيب الكسور العشرية بالبطاقات ومناقشة النتائج
التطبيق الفردي	5 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي لتقييم الفهم المباشر
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص خطوات المقارنة والترتيب وطرح سؤال ختامي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: سباق ترتيب الكسور العشرية

الأدوات: بطاقات مقوى مكتوب عليها كسور عشرية مختلفة · خط أعداد مرسوم على السبورة أو على الأرض بشريط لاصق · أقلام ملونة · ورقة كبيرة لتسجيل الترتيب النهائي

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من أربعة أو خمسة طلاب
2. توزع على كل مجموعة ست بطاقات تحمل كسورًا عشرية مثل 3.45 و 3.5 و 3.08
3. تطلب من كل مجموعة ترتيب البطاقات تصاعديًا خلال ثلاث دقائق
4. تتحقق كل مجموعة من ترتيبها بمناقشة القيمة المكانية لكل رقم

5. يضع ممثل كل مجموعة بطاقاته بالترتيب الصحيح على خط الأعداد المرسوم أمام الصف
6. يناقش المعلم مع الصف أي أخطاء شائعة ظهرت ويصححها

السلامة: التأكد من تنظيم حركة الطلاب عند الاقتراب من السبورة لتجنب الازدحام · عدم استخدام أدوات حادة أثناء تجهيز البطاقات

النتيجة المتوقعة: يرتب معظم الطلاب الكسور بشكل صحيح ويكتشفون أن عدد المنازل العشرية لا يدل بالضرورة على كِبر العدد، بل القيمة المكانية الفعلية لكل رقم هي الفيصل في المقارنة

دعم المتعثرين: تقديم أعداد عشرية بمنزلة عشرية واحدة فقط للطلاب المتعثرين، واستخدام خط الأعداد المرسوم كأداة بصرية مساندة، مع تكرار المثال نفسه بأرقام مختلفة حتى يثبت الفهم

إثراء المتميزين: تقديم مسائل تتضمن أعدادًا بثلاث منازل عشرية ومسائل كلامية مركبة تتطلب تحويل كسور اعتيادية بسيطة إلى كسور عشرية قبل المقارنة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي، وتصحيح إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء سير الحصة للتأكد من تحقق نواتج التعلم