دليل المعلم

التهيئة

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 4 إلى 5 طلاب

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم النمط العددي والحد فيه
- يحدد الطالب الفرق أو النسبة المشتركة بين حدود نمط عددي معطى
- يكمل الطالب نمطًا عدديًا بإيجاد الحد التالي أو حد معين فيه
- يصنف الطالب النمط العددي إلى تصاعدي أو تنازلي أو ضربي
- يربط الطالب بين الأنماط العددية ومواقف من حياته اليومية

قبل الحصة

- تجهيز أعواد خشبية آمنة أو مكعبات للنشاط
- تجهيز شرائح العرض وبطاقات أنماط مطبوعة
- تحضير أوراق العمل والجداول الفارغة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض صورة صفوف النخيل وطرح سؤال التخمين لإثارة فضول الطلاب
الشرح والأمثلة	15 د	تقديم مفهوم النمط العددي وأنواعه عبر الأمثلة الثلاثة على السبورة والشرائح
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط بناء الأشكال المتزايدة بالأعواد ضمن المجموعات وتسجيل النتائج
التطبيق الفردي	7 د	حل عدد من فقرات ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وربطها بموضوع الدرس القادم عن الأنماط الهندسية

النشاط: بناء الأشكال المتزايدة بالأعواد

الأدوات: أعواد خشبية صغيرة آمنة (عيدان حرفية) · ورقة عمل جدولية · أقلام ملونة

1. وزّع على كل مجموعة 20 عودًا خشبيًا
2. اطلب بناء الشكل الأول: مربع واحد يحتاج 4 أعواد
3. أضف مربعًا ملاصقًا لتكوين الشكل الثاني ويحتاج 7 أعواد
4. استمر في بناء الشكل الثالث والرابع وسجّل عدد الأعواد في كل مرة
5. دوّن النتائج في جدول: 4، 7، 10، 13
6. ناقش الفرق المشترك وتوقّع عدد الأعواد في الشكل الخامس

السلامة: استخدم أعواد خشبية آمنة فقط وابتعد عن الأعواد الحادة أو المكسورة · لا تستخدم أعواد الثقاب المشتعلة أو أدوات حادة

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن الفرق المشترك بين الأشكال المتتالية هو 3، وأن الشكل الخامس يحتاج 16 عودًا، مما يرسّخ مفهوم النمط العددي الجمعي عمليًا.

دعم المتعثرين: للمتعثرين: استخدام خط الأعداد والمحسوسات لعد القفزات بين الحدود خطوة بخطوة، وتبسيط الأمثلة بأعداد صغيرة

إثراء المتميزين: للمتميزين: تقديم نمط بقاعدة مركبة (مثل جمع ثم ضرب) أو تحدي إيجاد الحد العاشر دون كتابة جميع الحدود السابقة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، والمشاركة الصفية في مناقشة الأمثلة