دليل المعلم

المضاعفات المشتركة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات من 4 إلى 5 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم المضاعف المشترك لعددين أو أكثر
- يستخرج الطالب قائمة مضاعفات لعدد معطى
- يحدد الطالب المضاعفات المشتركة بين عددين باستخدام أسلوب القوائم
- يحسب الطالب أصغر مضاعف مشترك (أ.م.م) لعددين
- يطبق الطالب مفهوم المضاعف المشترك لحل مسائل حياتية بسيطة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأرقام من 1 إلى 30
- نسخ ورقة العمل لجميع الطلاب
- تحضير أمثلة محلولة على السبورة أو العرض

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وسؤال مثير	5 د	طرح مشكلة الحافلتين وتسجيل تخمينات الطلاب
شرح المفهوم بالأمثلة	15 د	عرض الشرائح من مراجعة المضاعف حتى أصغر مضاعف مشترك مع أمثلة محلولة على السبورة
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط سباق المضاعفات بالبطاقات ومناقشة النتائج
تطبيق فردي	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي ومراجعة سريعة جماعية
الختام والتلخيص	3 د	العودة لسؤال التمهيد وحله رسميًا وربطه بملخص الدرس

النشاط: سباق المضاعفات بالبطاقات

الأدوات: بطاقات مرقمة من 1 إلى 30 · قلم تلوين أحمر وآخر أزرق · سبورة الصف

1. وزّع بطاقات الأرقام من 1 إلى 30 على ثلاثين طالبًا أو أقل حسب عدد الصف
2. اطلب من أصحاب الأعداد التي تُعد مضاعفات للعدد 3 رفع بطاقاتهم وتظليلها باللون الأحمر
3. اطلب من أصحاب الأعداد التي تُعد مضاعفات للعدد 4 رفع بطاقاتهم وتظليلها باللون الأزرق
4. من ظهر لديه اللونان معًا على بطاقته واحدة يقف ويعلن أن عدده مضاعف مشترك
5. سجّل المعلم على السبورة كل الأعداد التي ظهر فيها اللونان
6. ناقش الطلاب في تحديد أصغر عدد ظهر فيه اللونان معًا

السلامة: الحفاظ على الهدوء والنظام أثناء الوقوف وتبديل الأماكن · عدم التدافع عند توزيع البطاقات

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن العددين 12 و24 يحملان اللونين معًا ضمن المدى من 1 إلى 30، وأن أصغرهما وهو 12 يمثل أصغر مضاعف مشترك للعددين 3 و4، مما يرسّخ المفهوم بطريقة حركية محسوسة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: تزويدهم بقوائم مضاعفات جاهزة لأعداد صغيرة مثل 2 و3 والتركيز على التلوين البصري للمشترك بدلًا من الحساب الذهني

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم بإيجاد أصغر مضاعف مشترك لثلاثة أعداد معًا مثل 2 و3 و4، ومقارنة الناتج بعدد المضاعفات المشتركة الثنائية

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط البطاقات، وتصحيح إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي للتأكد من فهم الفرق بين المضاعف المشترك وأصغر مضاعف مشترك