دليل المعلم

القسمة والكسور الاعتيادية

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لمرحلة النشاط والتحدي، وعمل فردي في التمهيد والتقويم

نواتج التعلم

- يوضح الطالب العلاقة بين القسمة والكسر الاعتيادي (a ÷ b = a/b)
- يكتب الطالب ناتج قسمة عددين صحيحين على صورة كسر اعتيادي أو عدد كسري
- يحل الطالب مسائل حياتية بتوزيع كمية بالتساوي باستخدام الكسور
- يحوّل الطالب الكسر الاعتيادي إلى عدد كسري والعكس باستخدام القسمة
- يفسر الطالب معنى البسط والمقام في سياق عملية القسمة

قبل الحصة

- تجهيز عجينة أو صلصال وأطباق ورقية للنشاط
- طباعة أو رسم دوائر ورقية للتحدي
- تجهيز السبورة بأمثلة القسمة والكسور
- تحضير أوراق العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة توزيع التمر وربطها بالكسر
شرح العلاقة بين القسمة والكسر	10 د	عرض الشرائح 2 و3 و4 مع أمثلة على السبورة
تحويل الكسر إلى عدد كسري	8 د	شرح خطوات التحويل مع مثالين تطبيقيين
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع عجينة التمر على الأطباق وتسجيل النتائج
التطبيق وحل تمارين قصيرة	7 د	حل أسئلة من ورقة العمل بشكل فردي أو ثنائي
الملخص والتقويم الختامي	3 د	مراجعة سريعة لأهم الأفكار وسؤال شفهي ختامي

النشاط: توزيع عجينة التمر بالتساوي

الأدوات: 5 قطع متساوية من عجينة التمر أو الصلصال · 4 أطباق ورقية صغيرة · سكين بلاستيكي أو مسطرة للقطع · أوراق وأقلام لتسجيل النتائج

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تأخذ 5 قطع من العجينة و4 أطباق
2. اطلب من كل مجموعة توزيع القطع الخمس بالتساوي على الأطباق الأربعة
3. وجّههم لتقطيع كل قطعة إلى 4 أجزاء متساوية ثم توزيع جزء على كل طبق
4. اطلب منهم كتابة نصيب كل طبق على صورة قسمة ثم كسر اعتيادي

5. ناقش مع المجموعات كيف أصبح النصيب 5/4 وما معناه كعدد كسري 1 و1/4

السلامة: الحرص عند استخدام السكين البلاستيكي أو المسطرة · غسل الأيدي قبل التعامل مع المواد الغذائية إن استُخدمت عجينة حقيقية

النتيجة المتوقعة: يصل كل طبق إلى نصيب مقداره 5/4 أي ما يعادل قطعة كاملة وربع، مما يوضح عمليًا أن 5 ÷ 4 = 5/4 = 1 و1/4

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج محسوسة إضافية كالدوائر الورقية وقسّم المسائل إلى خطوات أصغر مع أعداد بسيطة مثل 3 ÷ 2 قبل الانتقال لأعداد أكبر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطرح مسائل بأعداد أكبر أو اطلب منهم ابتكار مسألة حياتية جديدة وحلها ثم مشاركتها مع زملائهم

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي يطلب فيه تحويل كسر معيّن إلى عدد كسري