دليل المعلم

خطة حل المسألة تمثيل المعطيات

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم عمل جماعي في مجموعات من 3 إلى 4 طلاب خلال النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب المعطيات والمطلوب في مسألة لفظية تتعلق بالقسمة
- يمثل الطالب معطيات المسألة برسم أو شكل أو جدول مناسب
- يستخدم الطالب التمثيل لاختيار عملية القسمة المناسبة لحل المسألة
- يحل الطالب مسائل لفظية متنوعة على القسمة باستخدام خطة تمثيل المعطيات
- يتحقق الطالب من معقولية الحل الذي توصل إليه

قبل الحصة

- تجهيز حبات حمص أو حصى بعدد كافٍ لكل مجموعة قبل الحصة
- تجهيز بطاقات المسائل اللفظية مسبقًا
- تجهيز أوراق كبيرة وأقلام ملونة لتحدي اليوم الوطني
- كتابة خطوات خطة حل المسألة على لوحة جانبية ثابتة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة توزيع التمر وطرح سؤال حول كيفية إيجاد النصيب بدقة
شرح خطة حل المسألة واستراتيجية تمثيل المعطيات	10 د	توضيح الخطوات الأربع مع أمثلة الدوائر والجدول والباقي على السبورة
النشاط العملي بتوزيع الحبوب	12 د	عمل المجموعات على تمثيل وحل مسائل القسمة باستخدام الحبوب والأطباق
تحدي اليوم الوطني	10 د	تصميم مخطط توزيع الأعلام والبالونات وعرض نتائج مجموعة واحدة أو اثنتين
التقييم والملخص الختامي	8 د	حل أسئلة ورقة العمل السريعة ومراجعة النقاط الرئيسية للدرس

النشاط: توزيع حبات الحمص بالتمثيل

الأدوات: حبات حمص أو حصى صغيرة بعدد 36 حبة لكل مجموعة · أكواب بلاستيكية صغيرة أو أطباق ورقية · أوراق وأقلام ملونة · بطاقات مسائل لفظية مكتوبة مسبقًا

1. قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. أعط كل مجموعة بطاقة مسألة لفظية مثل: وزع 36 حبة على 6 أطباق بالتساوي
3. اطلب من كل مجموعة رسم تمثيل للمعطيات قبل البدء بالتوزيع الفعلي
4. اطلب توزيع الحبات فعليًا على الأطباق حبة حبة للتحقق من صحة التمثيل
5. اطلب من كل مجموعة كتابة جملة القسمة الناتجة عن التمثيل

6. اطلب من مجموعة واحدة عرض تمثيلها وحلها أمام الصف

السلامة: تنبيه الطلاب بعدم وضع الحبوب في الفم · التأكد من نظافة الأدوات المستخدمة قبل بدء النشاط

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطلاب إلى أن كل طبق يحصل على 6 حبات، وأن التمثيل البصري ساعدهم على التأكد من توزيع العدد بالتساوي دون أخطاء قبل كتابة جملة القسمة 36 ÷ 6 = 6

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: تقديم أعداد أصغر في مسائل القسمة والسماح باستخدام الحبوب الفعلية لفترة أطول مع تبسيط التمثيل إلى دوائر بسيطة فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل تحتوي على باقٍ يتطلب تفسيره حسب السياق، أو مسائل تتطلب اختيار عدد المجموعات بأنفسهم من كمية معطاة

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة دقة التمثيلات أثناء النشاط، ومناقشة الحلول الجماعية في التحدي، وأداء الطلاب في ورقة العمل الختامية