دليل المعلم

استكشاف: القسمة باستعمال النماذج

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتطبيق

نواتج التعلم

- يمثل الطالب عملية القسمة باستخدام نموذج المساحة (المستطيل)
- يفكك الطالب المقسوم إلى أجزاء مناسبة (عشرات وآحاد) لتسهيل القسمة
- يوجد الطالب خارج القسمة بجمع نواتج الأجزاء في النموذج
- يربط الطالب بين الضرب والقسمة للتحقق من صحة الناتج
- يحل الطالب مسائل حياتية على القسمة باستخدام النماذج

قبل الحصة

- تجهيز أوراق مربعات أو هندسية لكل مجموعة
- تجهيز أقلام ملونة وبطاقات أرقام
- رسم مثال جاهز على السبورة مسبقًا للرجوع إليه

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة توزيع التمور وربطها بحياة الطالب اليومية
مراجعة العلاقة بين الضرب والقسمة	7 د	مراجعة سريعة بأمثلة مألوفة وربطها بما سيُستخدم في النموذج
شرح نموذج المساحة بأمثلة متدرجة	10 د	عرض شرائح الأمثلة خطوة بخطوة على السبورة مع مشاركة الطلاب
النشاط العملي الجماعي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع التمور بالنماذج في مجموعات ثنائية
تطبيق قصير فردي	6 د	حل بندين من ورقة العمل بشكل فردي للتأكد من الفهم
الختام والتلخيص	5 د	تلخيص خطوات النموذج شفويًا وربطها بالدرس القادم

النشاط: توزيع التمور بالنماذج

الأدوات: ورق مربعات (ورق هندسي) · أقلام ملونة · حبوب عدس أو مكعبات صغيرة للعد · بطاقات أرقام

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية
2. أعط كل مجموعة عددًا مثل 65 ومقسومًا عليه مثل 5
3. اطلب رسم مستطيل كبير يمثل العدد 65 على الورق المربع
4. اطلب تفكيك المستطيل إلى جزأين سهلين (مثل 50 و15) وتلوين كل جزء بلون مختلف
5. اطلب قسمة كل جزء على 5 وكتابة الناتج داخل الجزء المقابل

6. اجمع الناتجين للحصول على خارج القسمة النهائي
7. تحقق من الناتج بضرب خارج القسمة في المقسوم عليه

السلامة: الحرص عند استخدام المقص إن وُجد · عدم وضع حبوب العدد في الفم

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى أن 65 ÷ 5 = 13 بعد تفكيك 65 إلى 50 و15، ويدركون أن اختيار أي تفكيك صحيح للعدد يؤدي إلى نفس الناتج النهائي، مما يرسخ مفهوم أن القسمة عملية مرنة يمكن تبسيطها.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أعدادًا أصغر مثل 24 ÷ 2 وقدم نموذجًا جاهزًا مرسومًا جزئيًا ليكملوه، مع التركيز على تفكيك العدد إلى عشرات وآحاد فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب حل مسائل بأعداد أكبر مثل 144 ÷ 12 أو قسمة على مقسوم عليه من رقمين مثل 180 ÷ 15 باستخدام تفكيكات متعددة

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وعرض شفوي قصير لأحد الحلول من كل مجموعة