دليل المعلم

الضرب في عدد من رقمين

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب في النشاط

نواتج التعلم

- يضرب الطالب عددًا من ثلاثة أرقام في عددٍ من رقمين باستخدام القيمة المنزلية بدقة.
- يفسّر الطالب خطوات الضرب الطويل موضحًا دور كل جزء ناتج.
- يستخدم الطالب النموذج المساحي لتمثيل عملية الضرب في عدد من رقمين.
- يحل الطالب مسائل لفظية واقعية تتطلب الضرب في عدد من رقمين.
- يقدّر الطالب ناتج الضرب تقديريًا قبل الحل للتحقق من معقولية الإجابة.

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأسعار والكميات للنشاط
- تجهيز أوراق مربعات وأقلام ملونة
- تحضير أمثلة على السبورة مسبقًا
- التأكد من توفر آلة حاسبة واحدة لكل مجموعة للتحقق

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة تكلفة الكتب وطرح سؤال تمهيدي لإثارة فضول الطلاب
شرح طريقة القيمة المنزلية والنموذج المساحي	10 د	شرح تفكيك العدد وضرب الأجزاء وجمع النواتج الجزئية مع أمثلة على السبورة
شرح الضرب الطويل خطوة بخطوة	10 د	حل مثال كامل رأسيًا موضحًا الإزاحة عند الضرب في خانة العشرات
تطبيق جماعي موجه	5 د	حل مسألة واقعية مع الفصل بمشاركة الطلاب على السبورة
نشاط سوق المدرسة الصغير	10 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات مع تجوال المعلم للمتابعة
ملخص وتقييم ختامي	5 د	مراجعة سريعة لأهم الخطوات وطرح سؤال تقييمي شفهي أو كتابي قصير

النشاط: سوق المدرسة الصغير

الأدوات: بطاقات أسعار مكتوب عليها أعداد من رقمين · بطاقات كميات مكتوب عليها أعداد من ثلاثة أرقام أو أقل · أوراق مربعات · أقلام ملونة · آلة حاسبة للتحقق

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة أو أربعة
2. وزّع على كل مجموعة بطاقة سعر وبطاقة كمية مثل سعر 17 ريالًا وكمية 134
3. اطلب من كل مجموعة رسم النموذج المساحي لتمثيل الضرب

4. اطلب حل العملية بطريقة الضرب الطويل في الورقة
5. قارن كل مجموعة ناتجها بالآلة الحاسبة للتحقق من الدقة
6. تعرض كل مجموعة طريقة حلها أمام الفصل

السلامة: الحرص على ترتيب الأدوات على الطاولة · عدم التشويش أثناء عرض المجموعات الأخرى

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى الناتج الصحيح بطريقتين مختلفتين (النموذج المساحي والضرب الطويل) ويلاحظون تطابق النتيجتين، مما يرسّخ فهمهم للعلاقة بين الطريقتين.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: تبسيط الأعداد إلى عدد من رقمين فقط في المثال، واستخدام النموذج المساحي كخطوة انتقالية قبل الضرب الطويل، مع توفير جدول ضرب مرجعي.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل تتضمن ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين مع خطوات إضافية مثل حساب الباقي بعد خصم مبلغ معين، أو ربط المسألة بحساب المسافة والزمن.

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء الحل الجماعي والنشاط، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال ختامي شفهي للتأكد من فهم خطوات الضرب في عدد من رقمين.