دليل المعلم

خاصية التوزيع

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم عمل ثنائي أو في مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في الأنشطة التطبيقية

نواتج التعلم

- يوضح الطالب مفهوم خاصية التوزيع في الضرب على الجمع والطرح
- يطبق الطالب خاصية التوزيع لتجزئة عملية ضرب إلى عمليتين أسهل
- يمثل الطالب خاصية التوزيع باستخدام نموذج المساحة (المستطيلات)
- يحل الطالب مسائل حياتية باستخدام خاصية التوزيع بدقة

قبل الحصة

- تجهيز ورق المربعات والأقلام الملونة
- تجهيز عرض الشرائح أو السبورة بالأمثلة
- تجهيز نسخ من ورقة العمل مسبقًا
- التأكد من توفر مسطرة لكل طالب أو مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة العصير وتحفيز الطلاب على التفكير في طرق تجزئة العدد
شرح خاصية التوزيع ونموذج المساحة	12 د	عرض تعريف الخاصية مع أمثلة الجمع والطرح وربطها بنموذج المساحة باستخدام الرسم أو المحاكاة
أمثلة تطبيقية موجهة	8 د	حل أمثلة إضافية مع الطلاب خطوة بخطوة على السبورة بمشاركتهم
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط بناء المستطيل الموزَّع فرديًا أو ثنائيًا ومناقشة النتائج
التطبيق الفردي وورقة العمل	5 د	حل عدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي لتقييم الفهم المبدئي
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص الفكرة الرئيسية وطرح سؤال ختامي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: بناء المستطيل الموزَّع

الأدوات: ورق مربعات (ورق الشطرنج) · مسطرة · أقلام تلوين بلونين مختلفين · قلم رصاص

1. اطلب من كل طالب رسم مستطيل أبعاده 7 خانات في 13 خانة على ورق المربعات
2. اطلب تقسيم طول 13 إلى جزأين: 10 و 3 برسم خط فاصل
3. لوّن الجزء الأول (7×10) بلون أحمر واحسب مساحته
4. لوّن الجزء الثاني (7×3) بلون أزرق واحسب مساحته
5. اجمع مساحتي الجزأين للحصول على مساحة المستطيل الكلي
6. تحقق من الناتج بضرب 7 × 13 مباشرة ومقارنة النتيجتين

السلامة: استخدام المقص إن وُجد بحذر تحت إشراف المعلم

النتيجة المتوقعة: يحصل الطالب على مساحة كلية مقدارها 91 خانة سواء بالتجزئة (70+21) أو بالضرب المباشر، مما يثبت صحة خاصية التوزيع بصريًا وعدديًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أعداد صغيرة في البداية مع التجزئة إلى آحاد فقط، والاعتماد على نموذج المساحة المرسوم مسبقًا مع تلوين مرشد خطوة بخطوة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تطبيق خاصية التوزيع على أعداد من ثلاث خانات، أو تجزئة العدد إلى ثلاثة أجزاء بدلًا من جزأين وحساب الناتج

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح سؤال شفهي ختامي يطلب تطبيق الخاصية على مثال جديد