دليل المعلم

استكشاف : جمع الكسور العشرية

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية خلال النشاط والتحدي الهندسي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب قيمة المنزلة العشرية (الأعشار والأجزاء من مئة) في عدد عشري معطى
- يمثل الطالب جمع كسرين عشريين باستخدام نموذج الشبكة أو الخط العددي
- يجمع الطالب كسرين عشريين أو أكثر باستخدام الطريقة الرأسية مع محاذاة الفاصلة العشرية
- يحل الطالب مسائل لفظية من واقع الحياة تتطلب جمع كسور عشرية
- يفسر الطالب خطوة إعادة التجميع عند جمع منازل عشرية ناتجها عشرة أو أكثر

قبل الحصة

- تجهيز شرائط الأعشار الورقية مسبقًا بعدد كافٍ لكل طالب
- تحضير أمثلة إضافية على بطاقات صغيرة للتدريب السريع
- تجهيز جدول القيمة المكانية على السبورة أو عرض رقمي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح سؤال كمية الأمطار وربطه بخبرات الطلاب اليومية لإثارة الفضول
مراجعة القيمة المكانية للكسور العشرية	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم الأعشار والأجزاء من مئة باستخدام جدول القيمة المكانية
شرح خطوات الجمع بالأمثلة	12 د	عرض أمثلة متدرجة من السهل إلى الأصعب مع التركيز على محاذاة الفاصلة وإعادة التجميع
النشاط العملي بشرائط الأعشار	10 د	تنفيذ نشاط بناء الكسور العشرية في مجموعات صغيرة وتسجيل النتائج
تطبيق فردي على ورقة العمل	8 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الملخص والتقييم الختامي	5 د	مراجعة القواعد الذهبية للجمع وطرح سؤال تقييمي سريع شفهي

النشاط: بناء الكسور العشرية بشرائط الأعشار

الأدوات: شرائط ورقية مقسمة مسبقًا إلى 10 أجزاء متساوية لكل طالب (5 شرائط) · أقلام تلوين بلونين مختلفين · مقص آمن الحواف · ورقة عمل لتسجيل النتائج

1. وزع على كل مجموعة شريطين من شرائط الأعشار الفارغة
2. اطلب من كل طالب تلوين عدد من الأجزاء في الشريط الأول يمثل كسرًا عشريًا مثل 0 . 4
3. اطلب تلوين الشريط الثاني بكسر عشري آخر مثل 0 . 8 بلون مختلف
4. اجمع الأجزاء الملونة من الشريطين معًا وعدّها

5. إذا تجاوز عدد الأجزاء 10، استبدل كل 10 أجزاء بشريط كامل جديد يمثل وحدة صحيحة
6. اكتب الناتج النهائي بصيغة الكسر العشري وسجله في ورقة العمل
7. كرر النشاط بثلاثة أزواج مختلفة من الكسور العشرية

السلامة: التعامل بحذر مع المقص وعدم تمريره مفتوحًا للزملاء · الحفاظ على نظافة الطاولة من قصاصات الورق

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن تلوين 4 أجزاء ثم 8 أجزاء ينتج عنه 12 جزءًا، أي شريط كامل واحد (10 أجزاء = وحدة صحيحة) زائد جزءين، فيكون الناتج 2 . 1، مما يرسخ فكرة إعادة التجميع بصريًا.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يُستخدم نموذج الشبكة أو شرائط الأعشار الملموسة لفترة أطول قبل الانتقال للطريقة الرأسية المجردة، مع تبسيط الأمثلة إلى أعشار فقط بدون أجزاء من مئة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، تقديم مسائل تتضمن جمع ثلاثة كسور عشرية معًا أو كسورًا بمنازل عشرية مختلفة (أعشار مع أجزاء من مئة) مع تحدي مزيج العصير بقيود إضافية

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ودقة إجاباتهم في ورقة العمل، إضافة إلى سؤال شفهي ختامي يطلب فيه شرح خطوات جمع كسرين عشريين