دليل المعلم

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من ثلاثة إلى أربعة طلاب مع بعض الأنشطة الفردية والثنائية

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين عشريين باستخدام رموز أكبر من وأصغر من ويساوي.
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور العشرية تصاعديًا وتنازليًا.
- يحدد الطالب القيمة المكانية للأرقام بعد الفاصلة العشرية لتسهيل المقارنة.
- يمثل الطالب الكسور العشرية على خط الأعداد لتوضيح ترتيبها.
- يطبق الطالب مهارة مقارنة الكسور العشرية في مواقف حياتية واقعية.

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الكسور العشرية قبل الحصة
- رسم خط أعداد كبير على السبورة أو تجهيز حبل طويل
- تجهيز أوراق العمل والاختبار القصير مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض موقف مقارنة طولين وطرح السؤال المحفز على الشريحة الأولى
مراجعة المفاهيم السابقة	5 د	مراجعة سريعة لمفهوم الكسر العشري وكتابته وقراءته
الشرح المباشر لخطوات المقارنة	10 د	شرح خطوات مقارنة الكسور العشرية باستخدام جدول القيمة المكانية وأمثلة متدرجة
التمثيل على خط الأعداد	5 د	توضيح كيفية وضع الكسور العشرية على خط الأعداد لمعرفة ترتيبها
النشاط العملي الجماعي	10 د	تنفيذ نشاط سباق بطاقات الكسور العشرية في مجموعات
حل ورقة عمل قصيرة	5 د	حل عدد من أسئلة التطبيق الفردي ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	5 د	تلخيص أهم النقاط وطرح سؤال ختامي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: سباق بطاقات الكسور العشرية

الأدوات: بطاقات مقوى مكتوب عليها كسور عشرية مختلفة · حبل أو شريط طويل يمثل خط الأعداد · مشابك ورق · أقلام ملونة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من أربعة طلاب.
2. وزّع على كل مجموعة ست بطاقات تحمل كسورًا عشرية مختلفة.
3. اطلب من كل مجموعة ترتيب بطاقاتها تصاعديًا على طاولتها.
4. اطلب من ممثل كل مجموعة تعليق البطاقات على الحبل الممدود في موقعها الصحيح من خط الأعداد.
5. ناقش مع الصف أي الأخطاء وقعت وكيف تم تصحيحها.

السلامة: الحرص عند استخدام مشابك الورق لتجنب الجروح الصغيرة · تنظيم الحركة داخل الصف لتفادي التدافع

النتيجة المتوقعة: سيتمكن الطلاب من ترتيب البطاقات بشكل صحيح بعد المناقشة، مما يؤكد فهمهم لمقارنة القيمة المكانية في الكسور العشرية وترتيبها على خط الأعداد.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يُستخدم جدول القيمة المكانية مكتوبًا بوضوح مع تلوين كل خانة بلون مختلف، ويُسمح لهم بمقارنة الأعداد باستخدام المكعبات العشرية أو النماذج المحسوسة قبل الانتقال للرمز المجرد.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يُطلب مقارنة كسور عشرية ذات ثلاث خانات عشرية، أو تحويل كسور اعتيادية بسيطة إلى كسور عشرية ثم مقارنتها وترتيبها ضمن مسائل حياتية أكثر تعقيدًا.

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط الجماعي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، إضافة إلى نتائج الاختبار القصير في نهاية الوحدة.