دليل المعلم

الأعشار

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي الهندسي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب مفهوم العُشر كجزء من عشرة أجزاء متساوية من الكل
- يمثل الطالب الأعشار باستخدام النماذج المصورة والشبكات العشرية
- يكتب الطالب الأعشار على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري ويقرؤها بشكل صحيح
- يمثل الطالب الأعشار على خط الأعداد
- يقارن الطالب بين عددين عشريين يمثلان أعشارًا باستخدام النماذج

قبل الحصة

- تجهيز شبكات عشرية مطبوعة مسبقًا بعدد الطلاب
- تحضير بطاقات الكسور العشرية للنشاط
- تجهيز أشرطة ورقية مقاسة 10 سنتيمتر للتحدي الهندسي
- تحضير أقلام تلوين ومساطر كافية لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مثال لوح التمر المقسم وطرح السؤال المثير لإثارة فضول الطلاب حول مفهوم العُشر
شرح مفهوم العُشر والكسر الاعتيادي والعشري	10 د	عرض الشرائح من مفهوم العُشر حتى كتابته بالصورتين الاعتيادية والعشرية مع أمثلة على السبورة
تمثيل الأعشار على الشبكة وخط الأعداد	8 د	توضيح طريقة تمثيل الأعشار بالشبكات وعلى خط الأعداد بمشاركة الطلاب في تظليل نماذج على السبورة
نشاط شبكة الأعشار الملوّنة	12 د	تنفيذ الطلاب للنشاط العملي بشكل فردي أو ثنائي باستخدام البطاقات والشبكات العشرية
مقارنة الأعشار وتطبيقات حياتية	5 د	حل أمثلة سريعة لمقارنة أعشار وربطها بمواقف من حياة الطالب مثل القياس والنقود
الختام والتقويم الشفهي	5 د	طرح أسئلة شفهية سريعة لكل طالب للتأكد من فهم المفهوم وتلخيص أهم النقاط

النشاط: شبكة الأعشار الملوّنة

الأدوات: ورقة مربعات أو أوراق مقسّمة مسبقًا إلى 10 أعمدة متساوية لكل طالب · أقلام تلوين بثلاثة ألوان مختلفة على الأقل · مسطرة · بطاقات صغيرة مكتوب عليها كسور عشرية مثل 0.4 و 0.7 و 0.2

1. وزّع على كل طالب ورقة مقسّمة إلى 10 أعمدة متساوية الطول
2. اسحب بطاقة عشوائية تحمل عددًا عشريًا من الأعشار
3. اطلب من كل طالب تظليل عدد الأعمدة المطابق للعدد الموجود على البطاقة بلون واحد

4. اطلب من الطالب كتابة الكسر الاعتيادي والكسر العشري أسفل الشبكة
5. كرر العملية مع بطاقة ثانية بلون مختلف ثم اطلب مقارنة الشبكتين لتحديد الأكبر

السلامة: التعامل بحذر مع المسطرة والأقلام · ترتيب الأدوات على الطاولة بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطالب أن عدد الأعمدة الملوّنة يساوي بسط الكسر، وأن الشبكة ذات الأعمدة الملوّنة الأكثر تمثل عددًا عشريًا أكبر، مما يرسّخ العلاقة بين النموذج البصري والرمز الرياضي للعُشر

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج محسوسة إضافية مثل قطع مكعبات أو خرز مقسّمة إلى 10 أجزاء، وكرر ربط كل جزء بالعُشر بصوت مسموع مع تكرار القراءة أكثر من مرة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تمثيل أعشار مركّبة مثل جمع عُشرين مختلفين ومعرفة الناتج، أو تحويل عدد عشري من الأعشار إلى صورة أعداد مئوية مكافئة كتمهيد لدرس لاحق

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة دقة تظليل الشبكات في النشاط، والإجابات الشفهية أثناء الختام، وحل أوراق العمل والاختبار القصير بعد الدرس