دليل المعلم

خطة حل المسألة : رسم صورة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم عمل ثنائي أو في مجموعات صغيرة من 2 إلى 4 طلاب أثناء النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يوضح الطالب خطوات استراتيجية رسم الصورة لحل مسائل الكسور الاعتيادية
- يمثل الطالب الكسر الاعتيادي برسم يوضح الكل وأجزاءه
- يحل الطالب مسائل لفظية على الكسور باستخدام استراتيجية رسم الصورة
- يفسر الطالب الحل الذي توصل إليه بالرجوع إلى الرسم
- يبرر الطالب اختيار استراتيجية رسم الصورة في مواقف معينة

قبل الحصة

- تجهيز السبورة برسم جاهز لمثال واحد
- تحضير بطاقات المسائل اللفظية للنشاط الجماعي
- تجهيز أوراق وأقلام تلوين لكل مجموعة
- طباعة أو تجهيز ورقة العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة التمر وتوزيعه ومناقشة كيفية تمثيلها، وربطها بعنوان الدرس
شرح خطوات خطة حل المسألة	8 د	عرض الخطوات الأربع وتوضيح دور استراتيجية رسم الصورة ضمنها
أمثلة تطبيقية موجهة من المعلم	10 د	حل مثالين على السبورة مع الطلاب خطوة بخطوة باستخدام الرسم
النشاط العملي الجماعي	12 د	تنفيذ نشاط ارسم وحل في مجموعات ثنائية ومناقشة النتائج
ورقة العمل الفردية	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي لتقييم الفهم المبدئي
الختام والتلخيص	3 د	مراجعة سريعة لخطوات الدرس وسؤال تقويمي شفهي لكل طالب

النشاط: ارسم وحل: كسور حياتنا اليومية

الأدوات: أوراق بيضاء · أقلام تلوين · مسطرة · بطاقات مكتوب عليها مسائل لفظية بسيطة

1. يوزَّع الطلاب في مجموعات ثنائية، وتُعطى كل مجموعة بطاقة مسألة لفظية مثل: قسّم أحمد قالب حلوى إلى 8 أجزاء وأكل 3 أجزاء
2. يحدد الطلاب المعطيات والمطلوب في المسألة باستخدام خطوة افهم
3. يرسم الطلاب شكلًا مناسبًا (مستطيل أو دائرة) ويقسمونه إلى عدد الأجزاء المتساوية المذكور في المسألة

4. يلوّن الطلاب عدد الأجزاء المطلوبة بلون مميز
5. يكتبون الكسر الاعتيادي الناتج بصورة بسط ومقام أسفل الرسم
6. تعرض كل مجموعة رسمها أمام الفصل وتشرح خطوات الحل

السلامة: الحرص عند استخدام المسطرة والأقلام · المحافظة على نظافة الطاولة والأدوات

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من رسم شكل مقسم بدقة إلى أجزاء متساوية وتلوين الجزء المطلوب بشكل صحيح، وكتابة الكسر الناتج مطابقًا لما يمثله الرسم، مما يؤكد فهمهم للعلاقة بين الرسم والكسر الاعتيادي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أشكالًا جاهزة مقسمة مسبقًا ليقوم الطالب بتلوين الأجزاء فقط دون الحاجة لرسم التقسيم، مع التركيز على كسور بسيطة مثل النصف والربع

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم مسائل تتطلب رسم أكثر من كسر ومقارنتهما في نفس الرسم، أو مسائل تحتوي على خطوتين مثل إيجاد الجزء المتبقي بعد الاستخدام

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة دقة الرسم في النشاط الجماعي، وصحة إجابات ورقة العمل، ومدى قدرة الطالب على شرح خطوات حله شفهيًا أمام زملائه