دليل المعلم

الكسور الاعتيادية

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم الكسر الاعتيادي كجزء من كل مقسّم إلى أجزاء متساوية
- يميّز الطالب بين البسط والمقام في الكسر
- يقرأ الطالب الكسور الاعتيادية ويكتبها بالرمز الصحيح
- يمثّل الطالب الكسر الاعتيادي بأشكال وأجزاء محسوسة
- يقارن الطالب بين كسر وآخر من خلال التمثيل البصري

قبل الحصة

- تجهيز أطباق التمر وبطاقات الكسور لكل مجموعة
- تجهيز شرائح العرض والأشكال المرسومة مسبقًا على السبورة
- تجهيز أوراق العمل المطبوعة لكل طالب
- تجهيز مواد التحدي الهندسي من ورق ملون ومقص

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح سؤال مثير	5 د	طرح سؤال توزيع التمرة بالتساوي ومناقشة إجابات الطلاب الأولية
شرح مفهوم الكسر والبسط والمقام	10 د	عرض الشرائح التوضيحية مع رسم الأشكال وتوضيح المصطلحات على السبورة
أمثلة تطبيقية وقراءة الكسور	8 د	عرض أمثلة من البيئة المحلية وتدريب الطلاب على قراءة وكتابة الكسور
النشاط العملي بالتمر	10 د	تنفيذ نشاط تمرات الضيافة في مجموعات وتسجيل الكسور الناتجة
ورقة العمل الفردية	7 د	حل الطلاب لبنود ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
الملخص والتقييم الختامي	5 د	مراجعة أهم الأفكار وطرح سؤال شفهي سريع للتأكد من فهم المفهوم

النشاط: تمرات الضيافة: تمثيل الكسور بالتمر

الأدوات: 8 حبات تمر لكل مجموعة · طبق بلاستيكي صغير · ورقة وقلم · بطاقات مكتوب عليها كسور مختلفة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وأعط كل مجموعة طبقًا فيه 8 تمرات
2. اسحب بطاقة كسر مثل 3/8 واطلب من المجموعة فرز العدد المطلوب من التمر جانبًا
3. اطلب من كل مجموعة كتابة الكسر الذي يمثل عدد التمرات المفروزة من إجمالي الطبق
4. كرر العملية ببطاقات كسور مختلفة مثل 1/2 و5/8
5. اطلب من كل مجموعة عرض نتيجتها أمام الصف وشرح كيف حددت البسط والمقام

السلامة: التأكد من غسل الأيدي قبل التعامل مع التمر · عدم تناول التمر أثناء النشاط إلا بعد انتهاء الدرس وبإذن المعلم

النتيجة المتوقعة: يتمكن الطلاب من ربط عدد التمرات المفروزة بالبسط وعدد التمرات الكلي بالمقام، فيكتبون الكسر الصحيح في كل مرة، مما يثبت فهمهم للمفهوم بطريقة محسوسة وممتعة

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين يستخدم المعلم نماذج محسوسة كأقلام أو قطع ورق كبيرة لتقسيمها يدويًا، ويكرر التمثيل البصري قبل الانتقال للرمز الكتابي، مع تبسيط الكسور المستخدمة إلى أنصاف وأرباع فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين يطلب المعلم مقارنة كسرين مختلفي المقام بالرسم، أو تمثيل نفس الكسر بأشكال متعددة كدائرة ومربع ومستطيل، أو حل مسائل بأعداد تمور أكبر

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة في الملخص للتأكد من قدرة الطالب على تسمية البسط والمقام وكتابة الكسر الصحيح