دليل المعلم

الأشكال الثنائية الأبعاد

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب لمعظم الأنشطة، مع عمل فردي في ورقة التقييم

نواتج التعلم

- يصنّف الطالب الأشكال الثنائية الأبعاد حسب عدد أضلاعها ورؤوسها
- يميّز الطالب بين أنواع الأشكال الرباعية (المربع، المستطيل، متوازي الأضلاع، المعين، شبه المنحرف)
- يسمّي الطالب خصائص كل شكل من حيث طول الأضلاع وقياس الزوايا
- يرسم الطالب أشكالاً ثنائية الأبعاد مستخدماً المسطرة
- يحدد الطالب أمثلة لأشكال ثنائية الأبعاد في بيئته المحيطة

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأشكال الهندسية مسبقاً
- تحضير أدوات نشاط صائد الأشكال
- طباعة أوراق العمل والتقييم
- تجهيز مواد التحدي الهندسي من ورق مقوى وألوان

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض شريحة التمهيد وطرح أسئلة عن الأشكال الموجودة في الصف لإثارة فضول الطلاب
شرح المفاهيم الأساسية	10 د	تقديم تعريف الشكل الثنائي الأبعاد وعناصره الأساسية من أضلاع ورؤوس وزوايا بالأمثلة والرسم على السبورة
شرح أنواع الأشكال الرباعية	10 د	عرض خصائص المربع والمستطيل ومتوازي الأضلاع والمعين وشبه المنحرف مع مقارنة بصرية بينها
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط صائد الأشكال في مجموعات صغيرة وتسجيل النتائج في جدول التصنيف
التطبيق وورقة العمل	7 د	حل عينة من بنود ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات
الختام والتلخيص	3 د	تلخيص أهم النقاط وسؤال ختامي سريع للتأكد من الفهم

النشاط: صائد الأشكال في الصف

الأدوات: بطاقات مكتوب عليها أسماء الأشكال · مسطرة · ورقة عمل جدول للتصنيف · أقلام ملونة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب
2. اطلب من كل مجموعة البحث عن 5 أشياء في الصف لها شكل ثنائي الأبعاد مثل غطاء الطاولة أو شكل الساعة
3. يسجل كل طالب اسم الشيء وعدد أضلاعه ورؤوسه في جدول التصنيف
4. يرسم كل طالب الشكل المطابق باستخدام المسطرة بجانب اسم الشيء
5. تعرض كل مجموعة نتائجها أمام الصف وتذكر نوع كل شكل

السلامة: الحفاظ على الهدوء والنظام أثناء التجول في الصف · استخدام المسطرة بحذر دون الإشارة بها للزملاء

النتيجة المتوقعة: سيجد الطلاب أشكالاً متنوعة مثل المستطيل في الباب والدائرة في الساعة، مما يرسّخ فهمهم بأن الأشكال الثنائية الأبعاد موجودة بكثرة في بيئتهم اليومية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج أشكال ملموسة (بلاستيكية أو ورقية) يلمسونها ويعدّون أضلاعها بأصابعهم، مع تكرار الأمثلة البسيطة قبل الانتقال للأشكال الرباعية المعقدة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم تصنيف أشكال رباعية غير منتظمة وتفسير سبب عدم انتمائها لأي نوع من الأنواع الخمسة المدروسة، أو تصميم شكل مضلع بخمسة أضلاع ووصف خصائصه

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط صائد الأشكال، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وعرض نتائج التحدي الهندسي الجماعي في نهاية الدرس أو الحصة التالية