دليل المعلم

استقصاء حل المسألة : أختار خطة مناسبة لحل المسألة

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب المعطيات والمطلوب في مسألة قسمة لفظية
- يختار الطالب خطة مناسبة من بين استراتيجيات متعددة لحل مسألة القسمة
- ينفذ الطالب الخطة المختارة لإيجاد حل صحيح
- يتحقق الطالب من معقولية الحل الذي توصل إليه
- يحل الطالب مسائل حياتية على القسمة على عدد من رقم واحد

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات مسائل قسمة متنوعة
- إحضار قطع صغيرة وأطباق للنشاط العملي
- تجهيز عرض الشرائح والسبورة
- طباعة أوراق العمل مسبقًا

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح مسألة توزيع الكتب على المعلمة وتحفيز الطلاب للتفكير في طريقة الحل
عرض خطوات استقصاء حل المسألة	8 د	شرح الخطوات الأربع: أفهم، أخطط، أحل، أتحقق مع كتابتها على السبورة
شرح الاستراتيجيات بالأمثلة	12 د	عرض أمثلة محلولة بالرسم وكتابة الجملة الرياضية وتوضيح متى تستخدم كل استراتيجية
النشاط العملي التطبيقي	12 د	تنفيذ نشاط توزيع التمر في مجموعات صغيرة مع اختيار الخطة وتنفيذها والتحقق منها
التطبيق الفردي وملخص الدرس	8 د	حل مسائل قصيرة فرديًا على السبورة أو الورقة، ثم تلخيص أبرز الاستراتيجيات المتعلمة

النشاط: نشاط توزيع التمر في طبق العيد

الأدوات: 40 قطعة صغيرة (مكعبات أو أزرار أو حبات تمر بلاستيكية) · 4 أطباق ورقية أو صحون بلاستيكية · بطاقات مكتوب عليها أرقام مسائل مختلفة · ورقة وقلم لكل مجموعة

1. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 3 أو 4 طلاب
2. أعطِ كل مجموعة بطاقة بها مسألة قسمة مثل: وزعوا 32 حبة على 4 أطباق
3. اطلب من كل مجموعة أن تناقش وتختار خطة مناسبة للحل قبل البدء
4. تنفذ المجموعة الخطة بتوزيع القطع فعليًا على الأطباق بالتساوي
5. تكتب المجموعة الجملة الرياضية وناتج القسمة على الورقة

6. تتحقق المجموعة من الحل بالضرب ثم تعرض طريقتها أمام الصف

السلامة: التأكد من عدم وضع القطع الصغيرة في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يتوصل الطلاب إلى أن 32 ÷ 4 = 8 قطع في كل طبق، ويكتشفون أن التوزيع الفعلي يؤكد صحة ناتج القسمة، مما يرسخ فهم العلاقة بين القسمة والتوزيع المتساوي

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يقدم المعلم مسائل بأعداد أصغر مع استخدام أدوات محسوسة كالمكعبات، ويرافقهم خطوة بخطوة في اختيار الخطة قبل الحل

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، تقدم مسائل متعددة الخطوات تحتاج إلى دمج أكثر من استراتيجية، ويطلب منهم اختراع مسألة جديدة وتبادلها مع زميل لحلها

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة اختيار الطلاب للاستراتيجية المناسبة أثناء النشاط، ودقة حلولهم في ورقة العمل، وقدرتهم على شرح خطوات التحقق شفهيًا