دليل المعلم

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

45 دقيقة — العمل الفردي للتمارين الأساسية ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحلل الطالب العدد المكوّن من رقمين إلى عشرات وآحاد باستخدام القيمة المكانية
- يضرب الطالب عددًا من رقمين في عدد من رقمين باستخدام طريقة الضرب الطويل
- يحسب الطالب النواتج الجزئية للضرب ويجمعها بدقة للوصول إلى الناتج النهائي
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية تتطلب ضرب عددين من رقمين
- يتحقق الطالب من صحة ناتج الضرب بطريقة التقدير

قبل الحصة

- تجهيز أوراق مربعات وأقلام تلوين مسبقًا
- كتابة أمثلة الضرب على السبورة قبل بدء الحصة
- تجهيز بطاقات الأرقام للنشاط العملي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح موقف توزيع التمر على الفصول ومناقشة صعوبة الجمع المتكرر
شرح تحليل القيمة المكانية	7 د	توضيح تحليل العددين إلى عشرات وآحاد باستخدام جدول على السبورة
شرح خطوات الضرب الطويل	10 د	عرض مثال كامل خطوة بخطوة مع توضيح الناتج الجزئي الأول والثاني وجمعهما
مثال تطبيقي من البيئة المحلية	5 د	حل مثال مزرعة النخيل بمشاركة الطلاب
النشاط العملي بنموذج المساحة	10 د	تنفيذ النشاط في مجموعات صغيرة ومقارنة النتائج بين الطريقتين
التدريب الفردي والملخص	5 د	حل تمرينين سريعين فرديًا ثم تلخيص خطوات الدرس على السبورة
التقييم الختامي	3 د	طرح سؤال شفهي سريع للتأكد من فهم الخطوات الأساسية

النشاط: نموذج المساحة لضرب رقمين في رقمين

الأدوات: ورق مربعات (شبكي) · أقلام تلوين · مسطرة · بطاقات أرقام

1. اطلب من كل مجموعة اختيار عددين من رقمين مثل 23 و14
2. ارسم مستطيلًا كبيرًا وقسّمه إلى أربعة مستطيلات صغيرة حسب العشرات والآحاد لكل عدد
3. لوّن كل مستطيل صغير بلون مختلف واكتب داخله حاصل ضرب أبعاده (مثلًا 20×10 ، 4×20 ، 3×10 ، 4×3)
4. اجمع جميع النواتج الأربعة لتحصل على الناتج النهائي

5. قارن الناتج مع الحل بطريقة الضرب الطويل للتأكد من تطابق الإجابتين

السلامة: استخدام المقص والأدوات الحادة بحذر إن استُخدمت · الحفاظ على نظافة الطاولة من بقايا الأوراق

النتيجة المتوقعة: يحصل الطلاب على نفس ناتج الضرب الطويل من خلال جمع مساحات المستطيلات الأربعة، مما يعزز فهمهم البصري لخاصية التوزيع في الضرب

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: تبسيط الأعداد إلى رقم واحد في أحد العاملين أولًا، واستخدام جدول القيمة المكانية بشكل متكرر مع التدرج في الصعوبة، ومرافقتهم خطوة بخطوة في النشاط العملي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل لفظية أكثر تعقيدًا تتطلب ضرب عددين من رقمين ضمن خطوات متعددة، أو تكليفهم بشرح نموذج المساحة لزملائهم

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي وحل ورقة العمل، إضافة إلى مراقبة دقتهم في تطبيق خطوات الضرب الطويل والتحقق بالتقدير خلال المناقشة الصفية