دليل المعلم

ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم مجموعات من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يضرب عددًا من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد بدون إعادة تجميع.
- يضرب عددًا من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع مرة أو أكثر.
- يفسّر خطوات الضرب الرأسي باستخدام القيمة المكانية (آحاد، عشرات، مئات).
- يحل مسائل لفظية واقعية باستخدام ضرب عدد من ثلاثة أرقام في رقم واحد.
- يتحقق من صحة ناتج الضرب بطريقة التقدير أو إعادة الحساب.

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات القيمة المكانية والعيدان أو المكعبات لكل مجموعة.
- طباعة أوراق العمل والتحدي مسبقًا.
- تحضير أمثلة إضافية احتياطية على السبورة.

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال المهرجان المثير ومناقشة التخمينات الأولية مع الطلاب.
العرض والشرح	15 د	شرح أمثلة الضرب خطوة بخطوة بدون حمل ثم مع حمل واحد ومزدوج باستخدام الشرائح.
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط بطاقات القيمة المكانية في مجموعات وتمثيل الضرب بالعيدان.
التطبيق والتقويم	7 د	حل عينة من ورقة العمل بشكل فردي ومناقشة الإجابات.
الختام	3 د	تلخيص خطوات الضرب الرأسي وربطها بالتحدي القادم.

النشاط: بناء الضرب ببطاقات القيمة المكانية

الأدوات: بطاقات مكتوب عليها آحاد، عشرات، مئات · عيدان أو مكعبات صغيرة للعد (100 قطعة تقريبًا) · أوراق وأقلام ملونة · بطاقات أرقام من 0 إلى 9

1. يقسَّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتُعطى كل مجموعة عددًا من ثلاثة أرقام وعددًا من رقم واحد مثل 234 × 3.
2. تمثّل كل مجموعة العدد باستخدام العيدان أو المكعبات مقسَّمة إلى آحاد وعشرات ومئات.
3. تكرّر المجموعة تمثيل العدد 3 مرات (حسب المضروب فيه) بوضع المجموعات بجانب بعضها.
4. يحسب الطلاب عدد العيدان في كل خانة، ويطبّقون إعادة التجميع يدويًا عند تجاوز 9 عيدان.
5. تسجّل المجموعة الناتج النهائي وتقارنه بالحل الرأسي على الورقة.

السلامة: التعامل بحذر مع العيدان الصغيرة لتجنب الأذى. · عدم وضع القطع الصغيرة في الفم.

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن تمثيل العدد المحسوس يطابق نتيجة الضرب الرأسي، مما يعزز فهمهم لمفهوم إعادة التجميع بشكل ملموس قبل الانتقال للتجريد الرمزي.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام العيدان المحسوسة لكل خانة على حدة، والبدء بأمثلة بدون إعادة تجميع، مع تكرار خطوة واحدة في كل مرة وتوجيه مباشر من المعلم.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم مسائل بأعداد أكبر تؤدي إلى ناتج من أربعة أرقام مع عدة عمليات حمل متتالية، وتكليفهم بابتكار مسألة لفظية جديدة لزملائهم.

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، إضافة إلى أسئلة شفهية سريعة أثناء الشرح والختام.