دليل المعلم

ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة ثم أزواج أو مجموعات ثنائية في النشاط والتطبيق

نواتج التعلم

- يحدد الطالب القيمة المكانية لأرقام العدد المكوَّن من رقمين (آحاد وعشرات)
- يضرب الطالب عددًا من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة تجميع
- يمثل الطالب عملية الضرب باستخدام نموذج القيمة المكانية أو المحسوسات
- يتحقق الطالب من صحة ناتج الضرب باستخدام الجمع المتكرر
- يحل الطالب مسائل لفظية حياتية باستخدام ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات القيمة المكانية ومكعبات العد
- تجهيز نسخ من ورقة العمل لكل طالب
- كتابة الأمثلة على السبورة مسبقًا أو تجهيز عرض الشرائح
- تحضير أمثلة إضافية من بيئة الطلاب المحلية

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة صناديق التمر وطرح السؤال المحفز للتفكير
مراجعة مفهوم الضرب والقيمة المكانية	7 د	مراجعة سريعة لمعنى الضرب كجمع متكرر ومراجعة العشرات والآحاد
شرح خطوات الضرب دون إعادة تجميع	10 د	شرح الخطوات بالتفصيل مع حل مثالين على السبورة بمشاركة الطلاب
نشاط تطبيقي عملي	10 د	تنفيذ نشاط بطاقات القيمة المكانية والمكعبات في مجموعات ثنائية
تطبيق فردي وحل أسئلة ورقة العمل	8 د	حل الطلاب لعدد من أسئلة ورقة العمل بشكل فردي مع متابعة المعلم
التلخيص والتقويم الختامي	5 د	مراجعة أهم النقاط وطرح سؤال تقويمي سريع والإجابة عن استفسارات الطلاب

النشاط: بطاقات القيمة المكانية والضرب

الأدوات: بطاقات صغيرة مكتوب عليها أرقام العشرات والآحاد · مكعبات أو أزرار صغيرة للعد · ورقة عمل ودفتر لكل طالب · أقلام ملونة

1. يقسَّم الطلاب إلى مجموعات ثنائية
2. تعطى كل مجموعة عددًا من رقمين مثل 32 وعددًا من رقم واحد مثل 3
3. يمثل الطلاب العدد 32 باستخدام 3 مجموعات من 10 مكعبات و 2 مكعبات مفردة

4. يكررون التمثيل 3 مرات (بعدد العامل الأحادي)
5. يعدّون مجموع المكعبات المفردة أولًا ثم مجموع مجموعات العشرة
6. يسجلون الناتج النهائي في ورقة العمل ويقارنونه بالضرب المباشر

السلامة: التعامل بحذر مع المكعبات الصغيرة وعدم وضعها في الفم · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى أن 32 × 3 = 96 من خلال تمثيل محسوس، ويلاحظون أن ناتج ضرب الآحاد (6) وناتج ضرب العشرات (9) كلاهما أقل من 10 فلا حاجة لإعادة تجميع

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، يقدَّم لهم الدعم باستخدام المحسوسات (المكعبات) لتمثيل كل خانة على حدة، والبدء بأعداد صغيرة مثل 12 × 2 قبل الانتقال لأعداد أكبر، مع تكرار خطوة ضرب الآحاد ثم العشرات بشكل منفصل ومرئي

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، يُطلب منهم حل مسائل تحتوي على ثلاثة عوامل متتالية بدون حمل مثل حساب عدد الكتب في عدة رفوف ومجموعات، أو اختراع مسألة لفظية جديدة من بيئتهم وتبادلها مع زميل لحلها

التقويم: يُقيَّم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، ومراجعة إجابات ورقة العمل، بالإضافة إلى الأسئلة الشفهية أثناء الشرح والتطبيق للتأكد من فهم خطوات الضرب دون إعادة تجميع