دليل المعلم

استكشاف: الطرح

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الحصة، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في الأنشطة والتطبيق

نواتج التعلم

- يحدد الطالب أجزاء مسألة الطرح (المطروح منه، المطروح، الفرق)
- يوضح الطالب العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق العددية
- يستخدم الطالب استراتيجية العد التصاعدي على خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح
- يقدّر الطالب ناتج مسألة طرح بتقريب الأعداد لأقرب عشرة
- يحل الطالب مسائل لفظية بسيطة على الطرح من واقع الحياة

قبل الحصة

- تجهيز خط أعداد كبير على الأرض أو السبورة من 0 إلى 100
- طباعة بطاقات مسائل طرح متدرجة الصعوبة
- تجهيز بطاقات أعداد لنشاط عائلة الحقائق
- التأكد من توفر مساحة كافية للحركة في نشاط خط الأعداد

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مسألة سالم الواقعية ومناقشة طرق التفكير المختلفة للطلاب دون تصحيح
مراجعة أجزاء مسألة الطرح	5 د	شرح المطروح منه والمطروح والفرق بأمثلة على السبورة مع مشاركة الطلاب
عائلة الحقائق العددية	7 د	توزيع بطاقات أعداد على المجموعات لتكوين جمل الجمع والطرح الأربع ومناقشة النتائج
شرح استراتيجيتي العد التصاعدي والتعويض	8 د	تمثيل الاستراتيجيتين بأمثلة على السبورة وخط أعداد مرسوم
نشاط رحلة الحافلة المدرسية	10 د	تنفيذ النشاط العملي على خط الأعداد الكبير في الصف بمسائل متدرجة
تطبيق مسألة المسافات بين المدن	5 د	حل المسألة في أزواج ومناقشة الحلول المختلفة على السبورة
ملخص وتذكرة خروج	5 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وطرح سؤال شفهي سريع على كل طالب قبل الانصراف

النشاط: رحلة الحافلة المدرسية على خط الأعداد

الأدوات: شريط ورقي طويل أو حبل لرسم خط أعداد على الأرض · بطاقات أرقام من 0 إلى 100 بفواصل عشرية · مكعبات صغيرة أو قطع ملونة كقطع لعب · بطاقات مسائل طرح جاهزة (مكتوبة مسبقًا)

1. ارسم خط أعداد كبيرًا على أرض الصف من 0 إلى 100 بفواصل كل 10 أعداد
2. قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تمثل حافلة مدرسية

3. اسحب بطاقة مسألة طرح مثل 56 - 23
4. يقف أحد أفراد المجموعة عند نقطة المطروح منه (56) على خط الأعداد
5. يتحرك الطالب خطوات تصاعدية أو تنازلية بمقدار المطروح (23) ليصل إلى نقطة الفرق
6. تسجل المجموعة الناتج وتتحقق منه بجملة جمع عكسية
7. تكرر العملية مع بطاقات أخرى متدرجة الصعوبة

السلامة: التأكد من خلو الممر من العوائق أثناء الحركة · المشي ببطء وعدم الركض بين النقاط تجنبًا للاصطدام · تنظيم دور كل طالب داخل المجموعة لتجنب الازدحام

النتيجة المتوقعة: يصل الطلاب إلى الناتج الصحيح لكل مسألة بالحركة الفعلية على خط الأعداد، مما يرسّخ فهمهم لمفهوم الفرق كمسافة بين عددين، ويؤكد صحة النتائج عبر التحقق بجملة الجمع العكسية.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم مكعبات محسوسة أو أصابع اليدين لتمثيل الأعداد الصغيرة، وقدّم خط أعداد جاهز مرسوم بالفعل بدل رسمه، وركّز على مسائل بأعداد أقل من 20 قبل الانتقال لأعداد أكبر

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، قدّم مسائل طرح بثلاثة أرقام مع خطوتي تعويض متتاليتين، واطلب منهم ابتكار مسألة لفظية واقعية جديدة وحلها بأكثر من استراتيجية ومقارنة الطرق

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء الطلاب أثناء نشاط خط الأعداد، ومراجعة إجابات ورقة العمل، وأسئلة تذكرة الخروج الشفهية في نهاية الحصة