دليل المعلم

تقدير المجموع والفرق

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع عمل فردي في أجزاء من الحصة

نواتج التعلم

- يقرّب الأعداد إلى أقرب عشرة ومئة تمهيدًا للتقدير
- يقدّر مجموع عددين أو أكثر بتقريبهما قبل الجمع
- يقدّر الفرق بين عددين بتقريبهما قبل الطرح
- يتحقق من معقولية ناتج عملية الجمع أو الطرح باستخدام التقدير
- يوظّف مهارة التقدير في حل مسائل حياتية من بيئته

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات أسعار لنشاط السوق المدرسي
- تحضير خط أعداد مرسوم على السبورة
- تجهيز آلات حاسبة للتحقق

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض مثال الدراجة والخوذة ومناقشة الطلاب حول الحاجة للتقدير
مراجعة التقريب	5 د	مراجعة سريعة لقواعد التقريب لأقرب عشرة ومئة مع أمثلة على السبورة
شرح تقدير المجموع	8 د	شرح خطوات تقدير المجموع مع مثال زوار متحف الرياض
شرح تقدير الفرق	8 د	شرح خطوات تقدير الفرق مع مثال المسافات بين المدن
نشاط سوق المدرسة الصغير	12 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات وتقدير مجموع وفرق أسعار البطاقات
التحقق من المعقولية والتلخيص	5 د	مناقشة النتائج ومقارنة التقدير بالناتج الدقيق وتلخيص أهم أفكار الدرس
تقويم ختامي سريع	2 د	سؤال شفهي أو كتابي سريع للتأكد من فهم الطلاب

النشاط: سوق المدرسة الصغير

الأدوات: بطاقات أسعار مكتوبة لأدوات مدرسية بأعداد مختلفة · ورقة عمل وقلم رصاص · آلة حاسبة للتحقق

1. وزّع بطاقات تحمل أسعارًا مثل 1 9 ريال و 4 3 ريال و 1 0 2 ريال
2. اطلب من كل مجموعة اختيار بطاقتين وتقدير مجموع سعريهما بالتقريب
3. اطلب تقدير الفرق بين أعلى سعر وأقل سعر في مجموعتهم
4. بعد التقدير يحسبون الناتج الدقيق بالآلة الحاسبة ويقارنون النتيجتين
5. تعرض كل مجموعة نتائجها أمام الصف وتوضح هل كان تقديرها قريبًا من الناتج الدقيق

السلامة: التعامل بهدوء مع البطاقات وعدم تمزيقها · الحفاظ على نظام المجموعات أثناء التنقل

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن الناتج التقديري قريب جدًا من الناتج الدقيق، مما يثبت أن التقريب الصحيح يعطي تقديرًا منطقيًا وموثوقًا للتحقق من الحسابات

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين نستخدم خط الأعداد المرسوم لتوضيح موقع العدد قبل وبعد التقريب، ونبدأ بأعداد صغيرة ذات رقمين فقط

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين نطرح مسائل بثلاثة أعداد أو أعداد من أربعة أرقام تتطلب التقريب لأقرب ألف

التقويم: يقيّم المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة أداء المجموعات في النشاط، وحل بنود ورقة العمل، والمشاركة في مناقشة التحقق من المعقولية