دليل المعلم

مقارنة الكسور وترتيبها

45 دقيقة — مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب مع وقت فردي للتقييم الكتابي

نواتج التعلم

- يقارن الطالب بين كسرين متفقين في المقام باستخدام رمزي أكبر من وأصغر من
- يقارن الطالب بين كسرين متفقين في البسط باستخدام النماذج المصورة
- يرتب الطالب مجموعة من الكسور تصاعديًا وتنازليًا
- يمثل الطالب الكسور على خط الأعداد لتسهيل المقارنة
- يحل الطالب مسائل حياتية بسيطة على مقارنة الكسور وترتيبها

قبل الحصة

- تجهيز شرائط ورقية ملونة متساوية الطول مسبقًا لعدد المجموعات
- تجهيز بطاقات كسور مكتوبة بخط واضح للتوزيع على المجموعات
- رسم خط أعداد كبير على السبورة قبل بدء الحصة
- تجهيز نسخ ورقة العمل لكل طالب

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة والسؤال المثير	5 د	طرح موقف أحمد وسالم مع التمرية وتحفيز الطلاب على التخمين والنقاش القصير
تذكير بمكونات الكسر	5 د	مراجعة سريعة للبسط والمقام باستخدام شكل مقسم مرسوم على السبورة
شرح مقارنة الكسور متفقة المقام	8 د	عرض أمثلة وشرح القاعدة باستخدام شرائط ورقية ومشاركة الطلاب في التطبيق على السبورة
شرح مقارنة الكسور متفقة البسط	7 د	عرض أمثلة باستخدام دوائر متطابقة مقسمة بمقامات مختلفة وتثبيت المفهوم بالمناقشة
خط الأعداد والترتيب	5 د	تمثيل كسور على خط الأعداد المرسوم مسبقًا وترتيب مجموعة بطاقات كسور بمشاركة الطلاب
النشاط العملي	10 د	تنفيذ نشاط سباق شرائط الكسور ضمن المجموعات ومناقشة النتائج أمام الصف
التقييم والختام	5 د	حل عدد من بنود ورقة العمل فرديًا ومراجعة الإجابات وتلخيص القاعدتين الأساسيتين

النشاط: سباق شرائط الكسور

الأدوات: شرائط ورقية ملونة متساوية الطول (6 شرائط لكل مجموعة) · مقص آمن الحواف · قلم تلوين أو تظليل · مسطرة قصيرة · بطاقات صغيرة مكتوب عليها كسور مختلفة

1. وزّع المعلم 6 شرائط متساوية الطول على كل مجموعة
2. يطلب من كل مجموعة طي الشرائط إلى 2 و3 و4 و5 و6 و8 أجزاء متساوية

3. تلوّن كل مجموعة عدد الأجزاء المطلوب حسب بطاقة الكسر الموزعة عليها مثل 3/4 أو 5/6
4. تقارن كل مجموعة شريطين لهما نفس المقام وتكتب أي الكسرين أكبر
5. تقارن كل مجموعة شريطين لهما نفس البسط وتكتب أي الكسرين أكبر
6. ترتب كل مجموعة شرائطها من الأصغر إلى الأكبر على طاولتها وتعرض النتيجة أمام الصف

السلامة: استخدام مقص ذي حواف آمنة ومناسبة للأطفال · الطي بدل القص حيث أمكن لتقليل استخدام المقص · تنظيم الأدوات على الطاولة لتجنب التشويش

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب بصريًا أن الشريط المطوي إلى أجزاء أقل يكون كل جزء منه أكبر حجمًا، مما يثبت قاعدة أن الكسر صاحب المقام الأصغر أكبر قيمة عند تساوي البسط، وأن زيادة البسط مع ثبات المقام تعني تلوين مساحة أكبر وبالتالي كسرًا أكبر

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام نماذج محسوسة فعلية كقطع الفواكه أو الشرائط الورقية بدل الرموز المجردة، وتبسيط المقارنة على كسور متفقة المقام فقط في البداية مع تكرار الأمثلة

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم كسور ذات بسط ومقام مختلفين معًا وتشجيعهم على اكتشاف طريقة للمقارنة بينها باستخدام النماذج المصورة أو التحويل إلى مقامات متشابهة كتمهيد لدروس لاحقة

التقويم: ملاحظة أداء المجموعات أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل الفردية، وطرح أسئلة شفهية سريعة أثناء الشرح لقياس فهم كل ناتج تعلم على حدة