دليل المعلم

الكسور كأجزاء من الكل

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس، ثم العمل في مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب للنشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يعرّف الطالب مفهوم الكسر كجزء من كل مقسوم تقسيمًا متساويًا
- يحدد الطالب البسط والمقام في الكسر
- يقرأ الطالب الكسر ويكتبه بالرمز الصحيح
- يمثل الطالب كسورًا بسيطة بالتظليل على أشكال مقسمة
- يقارن الطالب بين جزء مظلل وجزء غير مظلل من الشكل نفسه

قبل الحصة

- تجهيز تمرات متماثلة الحجم لكل مجموعة
- تحضير أطباق وسكاكين بلاستيكية آمنة
- تحضير أوراق ملونة ومقص ومسطرة للتحدي الهندسي
- رسم أشكال مقسمة جاهزة على السبورة أو بطاقات

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	طرح سؤال التمرة وأختها لإثارة فضول الطلاب حول فكرة التقسيم بالتساوي
شرح مفهوم الكسر والبسط والمقام	10 د	عرض الشرائح التوضيحية مع أمثلة من البيئة المحلية وتوضيح البسط والمقام على السبورة
أمثلة تطبيقية بالتظليل	8 د	رسم أشكال وتقسيمها وتظليل أجزاء منها مع مشاركة الطلاب في تحديد الكسر الناتج
النشاط العملي بالتمر	12 د	تنفيذ نشاط تقسيم التمر إلى أجزاء متساوية وكتابة الكسور الناتجة في المجموعات
تطبيق فردي على ورقة العمل	6 د	حل الطلاب لعدد من بنود ورقة العمل بشكل فردي لتثبيت الفهم
التلخيص والتقويم الختامي	4 د	مراجعة سريعة لأهم النقاط وطرح سؤال شفهي ختامي للتأكد من تحقق النواتج

النشاط: تقسيم التمر إلى كسور

الأدوات: 4 تمرات متماثلة لكل مجموعة · طبق بلاستيكي صغير · سكين بلاستيكي آمن · أوراق ملونة وأقلام

1. وزّع الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وأعطِ كل مجموعة 4 تمرات وطبقًا
2. اطلب من كل مجموعة قسمة تمرة واحدة إلى جزأين متساويين باستخدام السكين البلاستيكي
3. اسأل المجموعة: كم جزءًا يمثل كل نصف؟ واكتبوا الكسر 1/2 على ورقة ملونة
4. كرروا الخطوة بتقسيم تمرة أخرى إلى 4 أجزاء متساوية وكتابة الكسر 1/4 لكل جزء
5. اطلب من كل مجموعة عرض نتائجها أمام الصف وتوضيح البسط والمقام في كل كسر

السلامة: استخدام سكين بلاستيكي آمن فقط تحت إشراف المعلم · التأكد من نظافة الأدوات والطاولة قبل البدء · عدم تناول التمر إلا بعد انتهاء النشاط وبإذن المعلم

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن التمرة الواحدة عند تقسيمها إلى جزأين متساويين تعطي كسر 1/2، وعند تقسيمها إلى 4 أجزاء متساوية تعطي كسر 1/4 لكل جزء، مما يرسخ فهمهم أن المقام يزداد كلما زاد عدد الأجزاء المتساوية التي قسمنا إليها الكل.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم أشياء محسوسة أكبر وأقل عددًا مثل تقسيم تفاحة إلى جزأين فقط، وكرر تسمية البسط والمقام بصوت مسموع مع الإشارة المباشرة على الرسم

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم مقارنة كسرين لهما المقام نفسه وتحديد أيهما أكبر بالاعتماد على عدد الأجزاء المظللة، أو تمثيل كسر واحد بأكثر من شكل مختلف

التقويم: يلاحظ المعلم أداء الطلاب أثناء النشاط العملي وقدرتهم على كتابة الكسر الصحيح، ويصحح إجابات ورقة العمل والاختبار القصير للتأكد من تحقق نواتج التعلم المحددة