دليل المعلم

استكشف: تمثيل الكسور

45 دقيقة — عمل فردي في بداية الدرس، ثم مجموعات ثنائية أو ثلاثية في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب الكسر الذي يمثل جزءًا مظللًا من شكل مقسم إلى أجزاء متساوية
- يكتب الطالب الكسر في صورته الرمزية الصحيحة (البسط والمقام)
- يمثل الطالب كسرًا معطى برسم شكل مقسم إلى أجزاء متساوية وتظليل الجزء المطلوب
- يميز الطالب بين الأجزاء المتساوية وغير المتساوية في الأشكال
- يطبق الطالب مفهوم الكسر على مواقف حياتية واقعية

قبل الحصة

- تجهيز أشكال هندسية مطبوعة مقسمة وغير مقسمة للعرض
- تجهيز أوراق الطي والبطاقات الخاصة بالنشاط مسبقًا
- تجهيز ورق دائري مقصوص مسبقًا لتحدي الهندسة
- التأكد من توفر أقلام تلوين ومقصات آمنة لكل مجموعة

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح السؤال المثير	5 د	عرض موقف تقسيم التمرة وطرح سؤال مثير لجذب انتباه الطلاب وربط الدرس بخبرتهم
شرح مفهوم الكسر والبسط والمقام	10 د	شرح تدريجي باستخدام الشرائح والأمثلة المرسومة على السبورة مع أسئلة تفاعلية
أمثلة تطبيقية موجهة	8 د	حل أمثلة مشتركة على السبورة وتحديد الكسر من أشكال متنوعة بمشاركة الطلاب
نشاط طي الورق وتمثيل الكسور	12 د	تنفيذ النشاط العملي في مجموعات صغيرة مع متابعة المعلم وتقديم الدعم الفردي
ورقة عمل سريعة ومناقشة	7 د	حل بعض بنود ورقة العمل بشكل فردي ثم مناقشة الإجابات جماعيًا
الخاتمة والتلخيص	3 د	تلخيص أهم أفكار الدرس وربطها بالهدف وطرح سؤال ختامي للتقييم الذاتي

النشاط: نشاط طي الورق وتمثيل الكسور

الأدوات: أوراق مربعة أو مستطيلة بعدد الطلاب · أقلام تلوين · مقص آمن الحواف · بطاقات مكتوب عليها كسور مثل 1 2، 1 4، 3 4

1. وزع على كل طالب ورقة وبطاقة تحمل كسرًا معينًا
2. اطلب من الطالب طي الورقة إلى أجزاء متساوية حسب المقام المكتوب في البطاقة
3. يفتح الطالب الورقة ويحدد خطوط الطي بالقلم

4. يظلل الطالب عدد الأجزاء المطابق للبسط المكتوب في البطاقة
5. يعرض كل طالب ورقته أمام المجموعة ويقرأ الكسر الذي مثّله بصوت واضح

السلامة: استخدام مقص ذي حواف آمنة ومناسبة لعمر الصف الثالث · الطي بحذر لتجنب تمزق الورقة أو جرح الإصبع

النتيجة المتوقعة: يمثل كل طالب الكسر المطلوب بدقة عن طريق طي الورقة إلى أجزاء متساوية وتظليل الجزء الصحيح، مما يؤكد فهمه للعلاقة بين عدد الطيات (المقام) وعدد الأجزاء المظللة (البسط)

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: استخدام أشكال محسوسة فعلية مثل تمر أو تفاح حقيقي يقسم أمامهم، والتركيز على عد الأجزاء بصوت مرتفع مع المعلم قبل كتابة الرمز

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تقديم أشكال مقسمة إلى أجزاء أكثر مثل ثمانية أو عشرة أجزاء، وتكليفهم بمقارنة كسرين بسيطين بالاستعانة بالرسم فقط

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتقييم إجاباتهم في ورقة العمل، إضافة إلى تقييم تصميم تحدي الهندسة باستخدام معايير الرباط المحددة