دليل المعلم

الاحتمال

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يصنف الطالب الأحداث إلى مؤكدة أو مستحيلة أو ممكنة
- يصف الطالب احتمال وقوع حدث معين باستخدام المفردات المناسبة
- يتوقع الطالب نتيجة تجربة عشوائية بسيطة قبل تنفيذها
- يسجل الطالب نتائج تجربة عملية ويفسرها
- يربط الطالب بين مفهوم الاحتمال ومواقف من حياته اليومية

قبل الحصة

- تجهيز كيس به كرات ملونة بألوان متعددة
- تجهيز أوراق عمل مطبوعة
- تجهيز مواد نشاط عجلة الحظ للتحدي

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة وطرح الأسئلة المثيرة	5 د	طرح أسئلة عن أحداث يومية ومناقشة توقعات الطلاب
شرح مفهوم الاحتمال وأنواعه الثلاثة	10 د	عرض الشرائح وتوضيح الحدث المؤكد والمستحيل والممكن بأمثلة
أمثلة تطبيقية جماعية	8 د	مناقشة أمثلة من الطقس والألعاب وتصنيفها مع الفصل
النشاط العملي كيس الكرات	12 د	تنفيذ تجربة السحب وتسجيل النتائج ومناقشتها
حل ورقة عمل قصيرة فردية	7 د	حل عدد من بنود ورقة العمل والمراجعة السريعة
الملخص والتقويم الختامي	3 د	مراجعة سريعة للمفاهيم وسؤال شفهي ختامي لكل طالب

النشاط: كيس الكرات الملونة

الأدوات: كيس قماشي غير شفاف · 5 كرات حمراء · 5 كرات صفراء · ورقة وقلم لتسجيل النتائج

1. ضع الكرات الحمراء والصفراء داخل الكيس وامزجها جيدًا
2. اسأل الطلاب: هل من الممكن أن تخرج كرة خضراء؟ ولماذا؟
3. اطلب من كل طالب سحب كرة دون النظر وتسجيل لونها ثم إعادتها للكيس
4. كرر السحب 10 مرات وسجل عدد مرات ظهور كل لون في جدول
5. ناقش النتائج: هل كان ظهور كل لون ممكنًا؟ هل كان هناك لون مؤكد الظهور أو مستحيل؟

السلامة: تأكد من نظافة الكرات قبل الاستخدام · اجعل الكرات كبيرة الحجم لتجنب ابتلاعها من الطلاب الصغار

النتيجة المتوقعة: يلاحظ الطلاب أن ظهور اللون الأحمر أو الأصفر حدث ممكن لأن كليهما موجود في الكيس، بينما ظهور اللون الأخضر حدث مستحيل لعدم وجوده، وهذا يرسخ الفرق بين الأحداث الثلاثة عمليًا

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم بطاقات صور ملموسة لتصنيفها إلى مؤكد ومستحيل وممكن بدلًا من الاكتفاء بالعبارات اللفظية، وكرر الأمثلة بأشياء محسوسة في الصف

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب تصميم تجربة جديدة بكرات بنسب مختلفة وتوقع أي الألوان سيظهر أكثر مع تبرير التوقع

التقويم: يقيس المعلم تحقق النواتج من خلال ملاحظة مشاركة الطلاب في تصنيف الأمثلة الشفهية، ودقة تسجيلهم لنتائج نشاط الكرات، وإجاباتهم في ورقة العمل والاختبار القصير