دليل المعلم

استكشف: التمثيل بالأعمدة

45 دقيقة — عمل فردي في الشرح والتطبيق المبدئي، ثم عمل ثنائي أو في مجموعات صغيرة (3-4 طلاب) أثناء النشاط العملي

نواتج التعلم

- يحدد الطالب عناصر التمثيل بالأعمدة (العنوان، المحور الأفقي، المحور الرأسي، المقياس)
- يقرأ الطالب قيم الأعمدة باستخدام المقياس المحدد بدقة
- يفسر الطالب بيانات ممثلة بالأعمدة للإجابة عن أسئلة مثل الأكبر والأصغر والفرق
- يبني الطالب تمثيلًا بالأعمدة صحيحًا من جدول بيانات معطى
- يقارن الطالب بين كميات مختلفة باستخدام أطوال الأعمدة

قبل الحصة

- تجهيز تمثيل بالأعمدة جاهز معروض على السبورة أو شاشة العرض
- تجهيز بطاقات بأسماء عناصر التمثيل (العنوان، المحاور، المقياس)
- توفير ورق شبكي وأقلام تلوين ومسطرات بعدد كافٍ للمجموعات
- تحضير جدول بيانات بسيط (مثل الفواكه المفضلة) لاستخدامه في الشرح

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح سؤال الفاكهة المفضلة وتسجيل الإجابات السريعة على السبورة لتهيئة الطلاب لموضوع الدرس
عرض وشرح المفهوم	10 د	شرح تعريف التمثيل بالأعمدة وعناصره الأساسية مع عرض مثال جاهز وتوضيح كيفية قراءته
أمثلة تطبيقية	10 د	حل أمثلة على السبورة لقراءة القيم ومقارنتها وحساب الفرق بين عمودين بمشاركة الطلاب
النشاط العملي	15 د	تنفيذ نشاط بناء تمثيل بالأعمدة عن الألوان المفضلة باستخدام الورق الشبكي والأقلام الملونة
التلخيص والتقييم	5 د	مراجعة أهم عناصر الدرس عبر أسئلة سريعة شفهية وتوزيع ورقة عمل قصيرة للتقييم

النشاط: نبني تمثيلنا بالأعمدة: الألوان المفضلة

الأدوات: ورق مربعات (ورق شبكي) · أقلام تلوين أو تلوين شمعي · مسطرة · بطاقات صغيرة لتسجيل الأسماء أو العلامات

1. يسأل كل طالب خمسة من زملائه عن لونهم المفضل من بين (أحمر، أخضر، أزرق، أصفر)
2. يسجل الطالب النتائج في جدول تكراري بسيط
3. يرسم الطالب المحور الأفقي ويكتب عليه أسماء الألوان
4. يرسم المحور الرأسي ويحدد مقياسًا مناسبًا (مثلًا كل تدريج = 1 أو 2)
5. يلوّن كل عمود بطول يطابق العدد المسجل باستخدام لون مناسب
6. يكتب عنوانًا للتمثيل مثل: الألوان المفضلة لدى زملائي

السلامة: الحرص عند استخدام المسطرة وأقلام التلوين · ترتيب الأدوات بعد الانتهاء من النشاط

النتيجة المتوقعة: ينتج كل طالب تمثيلًا بالأعمدة صحيح العناصر يعكس بيانات حقيقية جمعها، مما يرسخ فهمه لعناصر التمثيل وخطوات بنائه.

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين: تبسيط المقياس إلى تدريج يمثل 1 فقط، وتوفير نموذج جزئي مرسوم مسبقًا لإكمال الأعمدة فقط دون رسم المحاور، مع المتابعة الفردية خطوة بخطوة.

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين: تكليفهم ببيانات تحتوي على خمس فئات بدلًا من أربع، واستخدام مقياس أكبر مثل كل تدريج يمثل 5، وطرح أسئلة مركبة مثل مجموع فئتين أو الفرق بين أكثر من عمودين.

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء قراءة التمثيل الجاهز وحل الأمثلة التطبيقية، مع تقييم ورقة العمل والنشاط العملي للتأكد من قدرتهم على قراءة وبناء التمثيل بالأعمدة بشكل صحيح ومطابق للبيانات.