دليل المعلم

الأشكال المستوية

45 دقيقة — العمل الفردي في بداية الدرس ثم مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 طلاب في النشاط والتحدي

نواتج التعلم

- يسمي الطالب الأشكال المستوية الأساسية (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، خماسي، سداسي)
- يحدد الطالب عدد أضلاع كل شكل مستوٍ وعدد زواياه
- يميز الطالب بين الأشكال المستوية في بيئته اليومية
- يصنف الطالب الأشكال المستوية بحسب عدد أضلاعها
- يرسم الطالب شكلًا مستويًا بسيطًا باستخدام الأدوات الهندسية

قبل الحصة

- تجهيز بطاقات الأشكال المستوية الملونة
- تجهيز نماذج ملموسة للأشكال (مسطرة مثلثية، قطعة قماش دائرية)
- تجهيز أوراق التسجيل للنشاط

سير الحصة

المرحلة	الزمن	ما يحدث
التهيئة	5 د	طرح السؤال المثير حول أشكال موجودة في الصف ومناقشة إجابات الطلاب
عرض الدرس	15 د	شرح الأشكال المستوية الخمسة بالترتيب مع أمثلة من البيئة باستخدام الشرائح
التطبيق الموجه	8 د	تطبيق جماعي على السبورة بعدّ الأضلاع والزوايا لأشكال معروضة
النشاط العملي	12 د	تنفيذ نشاط صائد الأشكال في مجموعات صغيرة داخل الصف
الختام والتقويم	5 د	مراجعة سريعة شفهية وتوزيع ورقة عمل قصيرة للتأكد من الفهم

النشاط: صائد الأشكال في الصف

الأدوات: بطاقات مكتوب عليها أسماء الأشكال · ورقة تسجيل · قلم رصاص · مسطرة

1. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة
2. تحصل كل مجموعة على بطاقة تحمل اسم شكل مستوٍ (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة)
3. تجول كل مجموعة في الصف بحثًا عن ثلاثة أشياء تشبه الشكل المكتوب على بطاقتها
4. تسجل المجموعة اسم الشيء وعدد أضلاعه وزواياه في ورقة التسجيل
5. تعرض كل مجموعة ما وجدته أمام الفصل

السلامة: التحرك بهدوء داخل الصف لتجنب الاصطدام بالمقاعد · عدم الركض أثناء البحث عن الأشكال

النتيجة المتوقعة: يكتشف الطلاب أن الأشكال المستوية موجودة بكثرة حولهم، مما يعزز فهمهم للعلاقة بين خصائص الشكل (عدد الأضلاع والزوايا) والأشياء الواقعية

دعم المتعثرين: للطلاب المتعثرين، استخدم نماذج ملموسة من الخشب أو الورق المقوى للأشكال، واطلب منهم تتبع الأضلاع بالإصبع مع العد بصوت مرتفع

إثراء المتميزين: للطلاب المتميزين، اطلب منهم تصميم شكل مستوٍ جديد بعدد أضلاع أكبر من 6 وتسميته ومعرفة عدد زواياه

التقويم: ملاحظة أداء الطلاب أثناء النشاط العملي، وتصحيح ورقة العمل، وطرح أسئلة شفهية سريعة للتأكد من تحقق نواتج التعلم